


Свердловская область
Тавдинский муниципальный округ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

623955, Свердловская область, город Тавда, ул. 4-я Пятилетка, 1 Б, тел. 8(34360)3-30-51, e-mail: mkdou_1@mail.ru ИНН 6676000765, КПП 667601001, ОКПО 09034684, ОГРН 1126676000440

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детским садом № 1
Н.А. Акишева
«*08*» *апреля* 2025г.



ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА
с молодым педагогом

Подготовил: старший
воспитатель, Ломакина Е.Н.

Тавда, 2025г.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Формы и методы работы с молодым специалистом.

Индивидуальные

- ✓ Консультирование
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Самообразование
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет

Групповые

- ✓ Семинары
- ✓ Тренинги
- ✓ Практикумы
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Дискуссии
- ✓ Выставки

Взаимодействие наставника и молодого специалиста



Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Планирование на 2025-2026 уч. гг.

№	Содержание работы	Сроки
1	<p>Продолжить знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. Изучение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ФГОС ➤ изучение целей и задач годового плана; ➤ структура перспективно-календарного планирования; структура комплексно-тематического планирования. ➤ Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы) 	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и ведение документации в группе. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению документации. 2. Проведение родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года. 	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение своего профессионального мастерства, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей, участие в творческой группе на тему «Проектная деятельность» 2. Систематизация и оформление материала по теме самообразования 3. Ведение педагогической документации (контроль) 	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестационные требования к квалификационным категориям. Изучение нормативной документации 2. Проведение подвижных игр на прогулке 3. Просмотр новогоднего утренника (молодой специалист в роли ведущего) 	Декабрь
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (Практическая помощь, рекомендации, анализ) 2. Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения) 3. Организация и руководство играми детей во второй половине дня. 	Январь
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных здоровьесберегающих технологий 2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 3. Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей. 	Февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка консультаций для педагогов и родителей по теме самообразования. (Рекомендации, помощь в подборе литературы, материалов) 2. Консультация по работе с детьми в книжном, математическом уголке, уголке экспериментирования. 3. Участие в утреннике (выполнение роли персонажа) 4. Просмотр открытых мероприятий в ДОУ 	Март

8	1. Проектная деятельность с детьми 2. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом 3. Выступление на педагогическом совете (консультация)	Апрель
9	1. Подготовка к проведению итогового педагогического обследования индивидуального развития детей (Контроль) 2. Отчет молодого специалиста о проделанной за учебный год работе по теме самообразования (Анализ, обсуждение) 3. Анализ выполнения рабочей учебной программы 4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду	Май
Отчет об итогах наставничества		

Заключение

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.