

Свердловская область
Тавдинский муниципальный округ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

623955, Свердловская область, город Тавда, ул. 4-я Пятилетка, 1 Б, тел. 8(34360)3-30-51, e-mail: mkdou_1@mail.ru
ИИН 6676000765, КПП 667601001, ОКПО 09034684, ОГРН 1126676000440

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ детского сада № 1
от «08» сентября 2025г. № 177

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Тавда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1 Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 Пояснительная записка | 4 |
| а) цели и задачи реализации Программы | 4 |
| б) принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| а) целевые ориентиры дошкольного возраста | 18 |
| б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 20 |
| в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 23 |
| 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 25 |
| II. Содержательный раздел | 38 |
| 2.1 Обязательная часть | 38 |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного Содержания | 38 |
| 2.1.2 Взаимодействие взрослых с детьми | 87 |
| 2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Дошкольников | 88 |
| 2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) | 91 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.5 Программа воспитания. | 150 |
| Пояснительная записка | 150 |
| 2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания | 151 |
| 2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 161 |
| 2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания | 192 |

| | |
|--|-----|
| 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 196 |
| 2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 196 |
| 2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | 198 |
| III Организационный раздел | 198 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 198 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 200 |
| 3.3 Кадровые условия реализации Программы | 211 |
| 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы | 213 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы | 251 |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности | 252 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП, Программа для обучающихся с ТНР (тяжелые нарушения речи)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (далее - ДОО) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа:

содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;

□ обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы; коррекция недостатков ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

□ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; □ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие



способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 6-7(8)-ми лет с **ТНР (тяжелые нарушения речи)**

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: **Общие принципы и подходы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; □ позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированных программ

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научнопрактические материалы.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МАДОУ детский сад № 1

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники с ТНР, родители (законные представители), специалисты, педагоги

| Дошкольный возраст | Возрастная категория | Группа /направленность Групп |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Старший дошкольный возраст | 6-7 (8) лет | Группа комбинированной направленности |

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранным слухе и первично сохранным интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выражеными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети 6-7 лет Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В предшкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ТНР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное, речевое развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ТНР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ТНР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов*.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психического и речевого развития, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

1. Потребность в выявлении и назначении коррекционной помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения развития.
2. Организация коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений психоречевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности задержки речевого развития.
4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой коррекционной работы.
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционнопедагогической работе с детьми с нарушениями речевого развития, специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения.
7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития психических и речевых процессов, исходя из механизма дефекта.
10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного

воздействия на психические и речевые процессы, повышающих контроль в процессе познавательной и речевой деятельности.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопререживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения ФООП ДО детьми с 6 до 7(8) лет по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- в конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом - я»);
- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей) ; - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.); - способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому - нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.);
- с удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.);

- сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику; планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;
 - выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);
 - знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»);
 - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;
 - знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.). **Познавательное развитие**
 - может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое - части - детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта;
 - проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);
- выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например; лужи на участке образуются там, где есть глина);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
 - владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их

завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.);

- при конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;
- определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;
- имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество), способен считать до 10, определяет состав чисел до 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более);
- реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей»

(самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.;

- знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон;
- узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.);
- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания) ;
- может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения;
- имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- в играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых. **Речевое развитие**
- инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); свободно владеет родным языком, высказывает простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по забору игрушек;
- использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова; - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении);
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту, например, рассказ другого ребенка о путешествии);
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - стремится грамматически правильно строить высказывания;
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя ; разные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.

Художественно-эстетическое развитие

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие);
- создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;

- знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции); понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
- старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто; с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

Физическое развитие

- характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин;
- пробегает 3x10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с;
- прыгает в длину с места на 80 см и более;
- бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более;
- умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях; - охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.

7-8 лет

Социально-коммуникативное развитие

- способен вступить в общение со знакомыми взрослыми;

- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам); - чувствует настроение близких взрослых и сверстников;
- может оказать эмоциональную поддержку и помочь в случаях затруднения;
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил; - имеет представление о себе и своих возможностях; - имеет представление о культурных нормах поведения. ***Познавательное развитие***
- имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; - раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы, определяет состав чисел до 10 из двух меньших, считает до 10, 20 (в зависимости от индивидуальных особенностей развития);

- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.);
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов;
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации);
- может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре;
- реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего;
- осуществляет деятельность по образцам и правилам;
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе. **Речевое развитие**
- правильно произносит все звуки родного языка;
- умеет выделять звуки в слове;
- высказываетя простыми распространенными предложениями;
- грамматически правильно строит сложные предложения;
- строит связный рассказ по сюжетной картинке;
- в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями; - использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

Художественно-эстетическое развитие

- знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений);
- может сочинить сказку;
- создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы. **Физическое развитие**
- соответствие антропометрических показателей возрастной норме;
- проявление эмоциональных состояний в движении: признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия;
- развитие движений: способен перекладывать двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку; - способен сохранять статическое равновесие стоя на линии;
- способен бегать с преодолением препятствий; - способен подбрасывать и ловить мяч; - прыгает в длину с места (90- 120 см).

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ТНР

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Дошкольный возраст (6-7 (8) лет)). Оценочные материалы.

| Направления развития детей | Методы | Источники | Авторы | Ответственный |
|-----------------------------------|---------------|------------------|---------------|----------------------|
| Педагогическая диагностика | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7) лет | Верещагина Н.В. | Воспитатели Педагог-психолог |
| Познавательное развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7) лет | Верещагина Н.В. | Воспитатели Педагог-психолог |
| Речевое развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7) лет | Верещагина Н.В. | Воспитатели Педагог-психолог |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение/ детские портфолио | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели, муз. руководитель |
| Физическое развитие | Наблюдение | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7) лет | Верещагина Н.В. | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Развитие детской инициативы | Наблюдение | Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах | Короткова Н.А. Нежнов П.Г. | Воспитатели Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи), грамота (подготовительная группа)</p> | <p>Диагностические задания / Карты развития ребенка</p> | <p>Карта динамического обследования дошкольника</p> <p>Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, критериев сформулированных в «Программе коррекционно- развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ТНР»</p> | <p>Косарева У.В.</p> <p>Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.</p> | <p>Учитель-логопед Тьютор</p> |
| <p>Психодиагностика</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников</p> | <p>Наблюдение / Диагностические задания / Карты развития ребенка / детские портфолио</p> | <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5- 7 лет Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Веракса А.Н. Стребелева Е.А.</p> | <p>Педагог- психолог Тьютор</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

a) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Значительные перемены в жизни нашего общества повлекли за собой большие изменения в сфере общественной жизни, в ценностных установках. Возрастание ценности жизни, здоровья, активного долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества.

Формирование здоровья ребенка, полноценное развитие его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

С целью **нравственного и художественно-эстетического развития личности** детей дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет (в том числе с детьми с ОВЗ – 6-7 (8) лет)) МАДОУ детский сад № 1 в области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется дополнительное образование детей и взрослых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Арлекино» (далее – Программа) осуществляется на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 09.11.2018г.);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
 - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ от 17.09.2019г. № 291 "Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Тавдинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляют Муниципальный орган управления образованием - Управление образованием Тавдинского городского округа";
- Модель развития дополнительного образования детей в образовательных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляют МОУО- Управление образованием Тавдинского городского округа, утвержденная приказом МОУО – Управления образованием от 10.11.2021г. № 446;
- Приказ от 15.02.2022г. № 30 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования в МАДОУ детский сад № 1»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1.

Направленность программы: художественная; **Форма реализации:** кружковая; **Уровень освоения программы:** базовый; Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:
- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Цель программы – создание условий для формирования художественно-эстетического развития личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач: Обучающие:

- 1) приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;
- 2) дать знания о различных видах театра (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); 3) обучить детей правилам взаимодействия в коллективе. **Развивающие:**

- 1) развивать актерские способности, мимику, выразительную речь, эмоциональный диапазон;
- 2) развивать двигательную активность, пластику;
- 3) развить у детей дошкольного возраста качества индивидуальности: толерантность, твердость характера, расположение и открытость к окружающим, сопереживание происходящему, развитие фантазии и желание регулировать свои эмоции;
- 4) развивать психоэмоциональные качества, внимание, творчество, воображение, фантазию при выполнении актерских этюдов под музыкальное сопровождение, психогимнастических упражнений.

Воспитательные:

- 1) воспитывать целеустремленность, инициативность, упорство в достижении целей;
- 2) формировать художественный вкус и морально-этические нормы поведения;

3) способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Взаимодействие с детьми основывается на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, что означает:

- убеждение в безграничных возможностях каждого ребенка в самосовершенствовании, опору на сильные стороны личности;
- познание ребенком себя как человека; предоставление детям возможностей для проявления во всем многообразии индивидуальных качеств в активной творческой деятельности;
- признание ребенка как равноправного партнера взрослого.

Процесс **художественно-эстетического развития** детей дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет (в том числе с детьми с ОВЗ, 6-7 (8) лет) выстраивается на основе *личностно-ориентированного* и гуманистического характера взаимоотношений детей и взрослых - педагогов, родителей - в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Данный процесс предусматривает реализацию *принципа непрерывности образования на всех возрастных этапах*, обеспечивает *преемственность* целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования.

Методологическую и теоретическую основу процесса образования, направленного на интеллектуально-творческое развитие, составляют *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к проектированию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Процесс развития опирается на систему дидактических принципов при ведущей роли принципов *амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культурообразности, природосообразности, целостности*.

Педагогическая интеграция художественной и познавательной деятельности - это целенаправленный перевод информации из одной образовательной области в другую, с «языка» понятий на «язык» художественных образов в целях «рождения» общекультурных и личностных смыслов и построения в сознании ребенка гармоничной картины мира.

В результате интеграции познавательной и художественной деятельности формируется система эмпирических обобщений как основа культурного опыта детей дошкольного возраста, позволяющая строить целостный образ мира. В свою очередь, под системой эмпирических обобщений понимается взаимосвязь обобщенных представлений о мире и обобщенных способов его познания и преобразования, что обусловливает амплификацию (обогащение) содержания детской деятельности в развивающем дошкольном образовании.

Педагогическая модель интеграции познавательной и художественной деятельности основывается на том, что познание мира ребенком и построение в его сознании целостной картины мира наиболее гармонично осуществляется в художественно-эстетической форме, а его значимым результатом является гармонизация мировосприятия личности.

Мировосприятие дошкольников гармонизируется не столько в результате формирования стройной системы знаний о мире, сколько в эмоционально-ценностном отношении к нему и себе самому как части мироздания. Эмоционально-ценностное отношение к миру начинает выполнять роль тонкого «инструмента», гармонизирующего личность ребенка и его отношения с окружающим миром.

Возрастные характеристики развития детей, значимые для организации совместной образовательной деятельности 6-7 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Продолжительность двигательной активности составляет не менее 4,5 часов в сутки, интенсивность достигает 65 движений в минуту. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей

происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения действий. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Дети способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все это благотворно влияет на дальнейшее развитие детского конструирования.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать и переживать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый внеситуативно-личностный характер (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей, даже если они не устраивают близкого взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших в детском саду - умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с

импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и моральнонравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Постепенно игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных практик в жизни человека и человеческого общества. В изобразительной и конструктивной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов с учетом его строения, назначения, размещения в пространстве. В конструировании, художественном труде, дизайн-деятельности дети готовы к индивидуальному и коллективному творчеству; начинают планировать, обсуждать и согласовывать замыслы, выбирать материалы, распределять объем работы; способны подчинить свои желания интересам группы. *Психическое развитие*

В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятия тесно связано с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием разных видов продуктивной деятельности. Ребенок овладевает широким спектром перцептивных действий (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему сенсорных эталонов — образцы чувственных свойств и отношений (геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка); усложняется ориентировка в пространстве и времени.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений (книжные иллюстрации, живопись, литература, музыка, театр), просмотр мультфильмов, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. К семи годам до 20% детей способны самостоятельно

«генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (в неблагоприятных обстоятельствах воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции).

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому взрослому иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с

обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети составляют рассказы по картине, предложенной теме, мотивам литературного произведения, из личного опыта; сочиняют истории и небольшие сказки. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. Формируется культура речевого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

По окончании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы воспитанники:

| | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Результаты воспитательной деятельности | Результаты развивающей деятельности | Результаты обучающей деятельности |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| 1-й год обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила культуры поведения на занятиях, • Применяет в повседневной жизни правила о здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Знает как выполнять основные виды упражнений на развитие пластичности, силы выносливости, • Умеет воспроизводить фрагменты сказок с упражнениями и выполнять их самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила и технику безопасности на занятиях, • Умеет выполнять основные движения |
| 2-й год обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет волевые качества в выполнении упражнений, • Умеет использовать знания здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Знает о пользе упражнений для профилактики плоскостопия и осанки, правильно выполняет их, • Умеет использовать свои творческие способности и может проявлять инициативу | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила безопасности на занятиях и соблюдает их • Умеет взаимодействовать в детском коллективе • Отличает и выполняет упражнения на растяжку мышц, координацию, баланс |

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

| <i>Общие задачи</i> |
|--|
| <p>□ <i>развивать общение и игровую деятельность:</i> создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;</p> <p>□ <i>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:</i> поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>□ <i>формировать основы нравственной культуры;</i></p> <p>□ <i>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:</i> формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;</p> <p>□ <i>формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей</i> с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР</i> |

Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР; формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;* *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание образовательной деятельности

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8)) лет с ТНР

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативнопознавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.

Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

□ *Формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

□ *Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

□ *Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; □ *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.*

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

*с детьми старшего дошкольного возраста (6-7
(8)) лет с ТНР*

- 1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
- 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

□ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; □ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; □ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8)) лет с ТНР

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и

переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.*

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.

Понимает значение

дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках;

неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Перечень парциальных программ

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 2. Козлова С.А. Я-человек. Программа социального развития ребенка. — М.: Школьная Пресса, 2003.
 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
 4. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.
 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016.
 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016.
- Перечень методических пособий «Социально-коммуникативное развитие»*
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2015г.
 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2014г.
 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2013 г.
 - Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», СПб «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2013г.
 - Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2012г. - Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», Т.Ц. «Сфера», Москва, 2014г.
 - О.В.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2015г.
 - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России. Старшая группа» Изд. «Скрипторий», Москва, 2007г.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». - М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». - М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2015г.
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2013г. - «Почемучки. О важностях и безопасности» Изг. «АртесПринт» 2020г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.Ц.Сфера, 2006г.
- Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Изд. «Учитель», Волгоград, 2011г.

Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательноисследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7

(8)) лет с ТНР

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает

- взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Перечень парциальных программ

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н. В. Нищевой;

- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград. Изд. «Учитель», 2015г.

«Познавательное развитие»

**Развитие сенсорных
представлений Плакаты большого
формата - Цвет. — М.:
МозаикаСинтез, 2010.**

- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Н.А.Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Изд. Мозаикасинтез, Москва, 2009г.
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2015г.
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2010 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.» Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
- О.С.Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет» Изд. «Учитель», Волгоград, 2014г.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.:Мозаика-синтез, 2010г.
- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», М.: ТЦ Сфера,2014г.
- «Готовимся к школе. Опыты», Екатеринбург, «АМБ.Принт информ», 2017г.
- Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Волгоград, Изд. «Учитель», 2015г.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», Волгоград,

Формирование целостной картины мира

- О.В.Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа» Изд. «Учитель», Волгоград, 2014г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2015г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2015г.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2017г.
- М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет», Волгоград, Изд. «Учитель», 2020г.
- Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия», М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

□ организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой

□ деятельности;

□ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и

□ познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-

□ потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов

речевой и читательской культуры; формирование

□ предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи Общие

задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
 - *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
 - *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;*
 - *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 - *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой*
- речевых высказываний.

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8)) лет с ТНР

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию

классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова- предметы, словапризнаки и словадействия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.

Правильно используется предложно- падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитикосинтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трехчетырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Даёт характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество

и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в

составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-

двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

□ *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

*с детьми старшего дошкольного возраста (6-7
(8)) лет с ТНР*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

Проявляет интерес к текстам

познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

56

Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему,

предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

69

Перечень парциальных программ

«Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М., Мозаика-синтез, 2014 г
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Детство-пресс Санкт-Петербург, 2011 г
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Т.Ц.Сфера, Москва, 2012г.
- Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014г.
- Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник», Издательство «просвещение», Москва 2022 г. -. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», М.: Изд. «Гном и д», 2009г.
- Е.В.Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М.: Изд. Бином, 2019г.
- Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве...» М.: «Просвещение», 2022г.
- Е.В.Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» , М.: Изд. «Просвещение» 2022г.
- Н.Созонова «С чего начинается слово» Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 6-7 лет, Екатеринбург, «Литур», 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Раздел 1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

с детьми старшего дошкольного возраста

(6-7 (8)) лет с ТНР

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов;

пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.

Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г.
- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» Изд. Дом «Цветной мир, Москва, 2011г.
- Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 5-7лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Изд. М.: Мозаика-синтез, 2015г.

Раздел 2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и

сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*с детьми старшего дошкольного возраста (6-7
(8) лет с ТНР*

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно- модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

Раздел 3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей. *Приобщение к музыкальному искусству:*
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

*с детьми старшего дошкольного возраста (6-7
(8) лет с ТНР*

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.

Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.

Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и

осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств,

эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Перечень парциальных программ

1. Каплунова И., И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

Перечень методических пособий

2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
7. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
8. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(6-7 (8)) лет с ТНР

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о

пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел 2. Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; □ формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста (67 (8)) лет с ТНР

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные,

шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фазой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.

). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещаая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;

бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, побегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом

«в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и коня при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие,

«стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как

собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным

видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые

качества в совместной двигательной деятельности.

Перечень парциальных программ

1. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.). Допущена Министерством образования РФ

Перечень методических пособий

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М.-Мозаика- Синтез,2009.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера,
- 2014.
5. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС»,
- 2006.
8. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность:

учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

12. Пензулаева М.М. Физическая культура в детском саду (для всех групп).
13. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми», М.: Мозаика-синтез, 2020г.
14. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-синтез, 2011г.
15. М.Р.Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет», Волгоград, Изд. «Учитель», 2016г.
16. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник», М.: ТЦ Сфера, 2016г.

2.1.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, как он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье Коллективные
формы взаимодействия:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.). **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. **Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
 - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого

и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мульфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов,

действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность

использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций

- языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторнографических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексикограмматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое

представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженным осточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скопой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной –

портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать

- читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально

возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать |
|---|---|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
|---------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно- этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта» |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p> | <p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурногигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, |
|---|--|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
|---------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>игрушкам и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;• совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы- орудия для выполнения хозяйственnoбытовых поручений в помещении, на прогулке;• стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственno-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;• закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);• расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Формирование основ безопасного поведения быту, социуме, природе</p> | <p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, |
|--|--|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
|---------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>учитывая правила техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;• обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;• соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;• способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;• стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;• формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;□ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); |
|--|---|

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»*

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|
| Коррекционная | <i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> |

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|--|---|
| направленность работы по сенсорному развитию | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помочь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостояльному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; |
|--|---|

- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; □ знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, <p>классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p> |

| | |
|---|---|
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | <p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; формировать умение воссоздавать целостный образ |
|---|---|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
|---------|---|

путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|---|
| | <p>зарисовки построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительноконструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом) |

| | |
|---|---|
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | <p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); □ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; □ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно- пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнурков, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; |
|--|---|

- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи- драматизации и задачи иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при
- этом движением руки и указательным жестом;
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|--|--|
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | <p><i>Развитие импресивной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы- помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; □ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); |
|--|--|

- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполненности; |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;• следить за голосовым режимом детей, не допускать |
|--|---|

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>согласный - в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;работать над пониманием и построением предложно- падежных конструкций; |
|--|--|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодикоинтонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказ небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельны сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использовани нагляднографических моделей; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; усиливать организующую роль речи в поведении детей и |
|--|--|

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формировать элементарную культуру речевого поведения,

умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам

| | |
|---|---|
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; <ul style="list-style-type: none"> □ направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений |
|---|---|

| | |
|----------------|--|
| | (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснить значения незнакомых слов и выражений; |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова- заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д. |

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|----------------|--|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|----------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p> | <p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметноигровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с |
|--|--|

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
|---------|--|

- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей детей

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировано-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо- дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- стимулировать желание детей оценивать свои работы

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| | <p>путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно |
| Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству | <p>знакомить детей с доступными им пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства |

| | |
|---|---|
| Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и |
| Разделы | <p style="text-align: center;">Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</p> |

- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему верbalными и неверbalными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; учить детей

понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»* Коррекционно-развивающая направленность работы в области

«Физическое развитие» детей с ТНР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:* пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
|---------|---|

| | |
|---|---|
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | <p>Знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; - осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; - проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; - проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пятонопальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); |
|---|---|

- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервнопсихической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в

| | |
|--|---|
| | <p>процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкалько-ритмические занятия, хозяйственнов бытовые поручения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;- побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ |
|--|---|

- (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложнокоординированных движений;
 - совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
 - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
 - учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
 - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
 - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
 - учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
 - закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
 - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
 - учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
 - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
 - учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
 - включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и

| | |
|--|---|
| | <p>действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием верbalных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют) |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Коррекция недостатков и развитие ручной моторики | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; |
|--|--|

- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флаг - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломанными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

- учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Коррекция развивать моторный праксис органов артикуляции, недостатков и зрительно-кинетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных развитии укладов и движений;

артикуляционной вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; моторики формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнце — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки...)

| | |
|--|---|
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | <p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительномоторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; |
|--|---|

- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);
- учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образом

- описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в структурном подразделении Детский сад является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию

индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ЗПР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей. Он планирует и координирует психологопедагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятий, оказывая тем самым психологопедагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие высших психических функций, познавательных процессов и речевых навыков у детей.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

При необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем - логопедом.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

| Учитель-дефектолог | | | |
|--|---|--|---|
| <i>Диагностико-консультативное направление</i> | <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | <i>Социально-психологическое направление</i> | <i>Формы работы</i> |
| | | | <i>С детьми</i> <i>с участниками педагогического процесса</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,</p> <p>- определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.</p> | <p>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;</p> <p>- развивает психические процессы;</p> <p>- формирует элементарные математические представления;</p> <p>- расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас;</p> <p>- обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики</p> | <p>- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно развивающей работы;</p> <p>- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;</p> <p>- организует коррекционно развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</p> | <p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк</p> |
|--|---|---|--|---|

Учитель-логопед

| Диагностико-консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-психологическое направление | Формы работы | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|
| | | | С детьми | с участниками педагогического процесса |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, , строй, звукопроизношение)</p> | <p>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;</p> <p>- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их</p> | <p>- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно - развивающей работы;</p> <p>- информирует родителей о результатах диагностики, о</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые</p> <p>Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</p> | <p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк</p> |
| | <p>автоматизацию и дифференциацию ,введение в самостоятельную речь;</p> <p>- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</p> | <p>плане индивидуального развития; - организует коррекционно развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | | |
| Воспитатель | | | | |

| | | | <i>Формы работы</i> |
|--|---|--|--|
| <i>Диагностико-консультативное направление</i> | <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | <i>Социально-психологическое направление</i> | <i>с детьми</i> <i>с участниками педагогического процесса</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>-исследует виды конструктивную, изобразительную, игровую и другие деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . . проведение специально- организованных занятий по продуктивным видам деятельности; - организация совместной и самостоятельной деятельности детей; - воспитание культурно- гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование; - развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; . . организация индивидуальной работы с детьми, | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики. | <p>Фронтальные, Подгрупповые и индивидуальные</p> | <p>- воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в развитии у детей познавательной и речевой деятельности, в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>выполнение рекомендаций специалистов; применение здоровьесберегающих технологий; - созданиеблагоприятного климата в группе с помощью родителей.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| Психолог | | | | |
|--|---|---|---------------------|----------------------------|
| <i>Организация взаимодействия с педагогическим коллективом</i> | | <i>Психодиагностическая работа с детьми</i> | | <i>Работа с родителями</i> |
| <i>Психопрофилактическая работа</i> | <i>Работа с педагогически м коллективом</i> | <i>Задачи работы</i> | <i>Формы работы</i> | |
| - проведение | - посредством | | Фронтальные | -повышение уровня |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>консультаций, тренингов, Образовательных салонов, анкетирования; с Психологической коррекционная работа с отклонений в</p> <p>развития. группу «риска».</p> | <p>психологических Консультативной работы волевой сферы детей; работников детского</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь сторон детей специально работа | <p>методик Диагностика психического эмоционально родителями; преодоление</p> <p>становлении личности у дошкольного м коррекционных индивидуального с</p> | <p>подгрупповые развития, и индивидуальные компетентности родителями.</p> <p>отдельных Дефектолога в разработке программ детьми, входящими</p> | <p>Психологической грамотности родителей; консультативная работа выявление и - учреждения;</p> <p>методическую воспитателя возраста; - коррекционная в</p> |
|--|--|--|--|--|

| Музыкальный руководитель | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Диагностико-консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-психологическое направление | Формы работы | |
| | | | с детьми | с участниками педагогического процесса |
| - обследование разделам музыкальной деятельности | п- о осуществляли музыкального и эстетического воспитания детей; -учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; .использовани е на занятиях элементов психогимнаст ики, | - консультиров ание родителей об индивидуальн ых особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей . | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальны е. Организация и проведение развлечений, праздников, культурных досугов. | - музыкальный руководитель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | музыкотерапии, коррекционно-ритмики, пластических этюдов, танцевальных и двигательных импровизаций детей. | | детского сада. |
|--|---|--|----------------|

| Инструктор по физической культуре | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|
| <i>Диагностико-консультативное направление</i> | <i>Коррекционно-развивающее направление</i> | <i>Социально-психологическое направление</i> | <i>Формы работы</i> | |
| | | | <i>с детьми</i> | <i>с участниками педагогического процесса</i> |
| - диагностика уровня развития физической | - укрепление здоровья | - консультирование | Фронтальные, подгрупповые | - инструктор по физической |

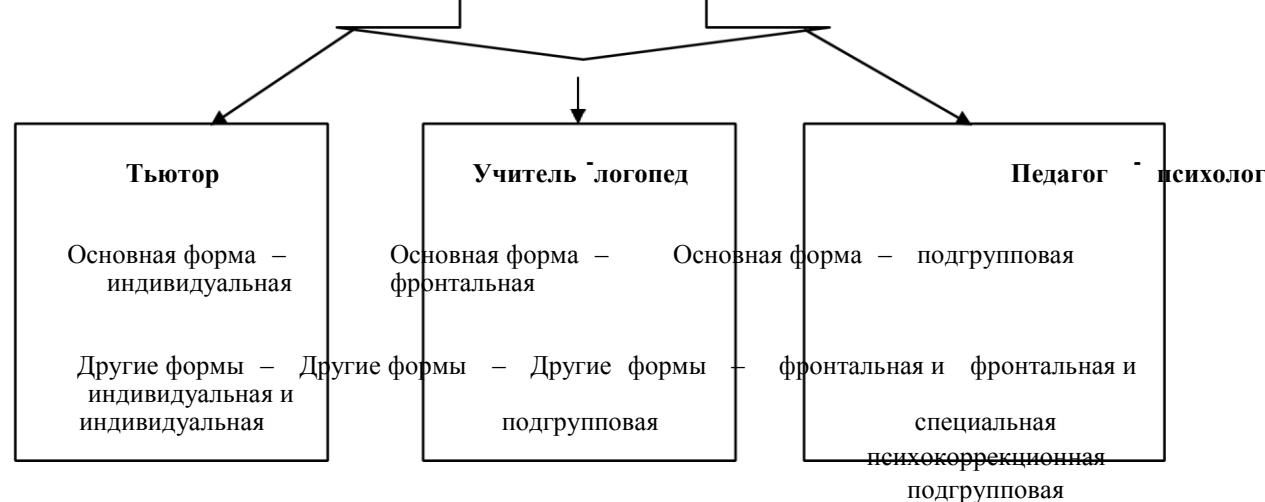
| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | подготовленности, детей: правильной осанки, активности детей. психомоторных развития; способностей дошкольников - | формирование родителей индивидуальных физическое развитие, совершенствование участвует в организации и проведение - учет психоречевого и развития спортивных подвижных игр, совместно упражнений; навыков. танцевально-гимнастики, самомассажа, ритмики общеобразовательных | об и индивидуальные. Организация и с особенностях детей, уровне физического развлечений, дней веселый стартов, праздников процессов, с родителями деятельности, игровой Кроме того, осуществляет ряд | культуре совместно проведение спортивных здоровья. развитии психических детей при двигательной использовании на льных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. |
|--|---|---|--|--|

- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:*

Выбор формы проведения коррекционно-педагогической работы зависит от вида и содержания деятельности и возраста детей. Организация формы коррекционной работы представлена следующими ее видами: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида организованной деятельности и индивидуальных достижений в течение года. Так, в ходе НОД по разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети могут работать в одном составе, а по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - в другом.

Организация форм коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР



В индивидуальную деятельность тьютор выносит материал из разных разделов программы, вызывающий наибольшие затруднения у каждого из детей группы, а также задания на коррекцию высших психических процессов. Продолжительность индивидуальной деятельности с ребенком не более 15 минут. Тьютором, логопедом, психологом и другими специалистами составляется индивидуальная программа развития на ребенка, где отражаются направления коррекционной работы на год, по результатам первичного обследования, которая может корректироваться в ходе динамического наблюдения за ребенком.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время специально-организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.; □
 - введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям тыютора и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям тыютора и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Форма и методы

беседы, экскурсии, наблюдения; игры; специально спроектированные **коррекционно-сюжетно- ролевые игры для закрепления представлений об окружающем педагогического мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические игры, игры- драматизации, экспериментирование,**

воздействия

моделирование и др.

Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ОВЗ значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

2.1.5 Программа воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброте, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общинств.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: □ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное,

- ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания – содействовать воспитанию в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысовой, связанный со знаниями об истории России, своего ~~края~~, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный,

– характеризующийся любовью к Родине

– России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение

– знаний в духовных и культурных традициях своего народа,

деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- 1) ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- 3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Ценности семьи, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- 1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2) воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- 3) учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 4) учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей; 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. *Ценность – знание.*

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). *Направления деятельности* воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность – здоровье.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*
- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; 3) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; 4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких направлениях воспитательной работы:*

- 1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического направления воспитания дошкольника с ОВЗ

– формирование культуры поведения у дошкольника с ОВЗ, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ **культуру поведения**, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- 1) учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- 4) не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 5) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный И доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
|-------------------|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|----------|--|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать преы быту, природе, поступках, искусстве, стрем отображению прекрасного в продуктивных в деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса. |

2.1.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Под качеством образования в МАДОУ детский сад № 1 мы понимаем – степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Целью ДОО является - обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг. *Принципы жизни и воспитания ДОО*

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка. *Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж*

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж ДОО в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

ДОО должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОО:

1. ДОО является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО учебных и игровых помещений, территории детского сада; - повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой.

Остаться на месте - значит потерять себя»;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;

- сохранение и обновление традиций;

- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля ДОО должно иметь: - четкую перспективу, свое видение будущего;

- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

К ценностям *МАДОУ детский сад № 1* относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. - Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Сотрудничество, согласно общепринятыму определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитатель потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятыму определению, понимается как непосредственная или

опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников ДОО призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО. *Ключевые правила ДОО*
- Соблюдение общего режима пребывание воспитанников в ДОО
- Соблюдение режима образовательного процесса
- Соблюдение порядка приема пищи
- Соблюдение правил дневного сна
- Соблюдение правил безопасности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад № 1 :

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско – взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

В МАДОУ детский сад № 1 в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

| | |
|----------|----------------------------|
| Ценности | Отражение ценностей в РППС |
|----------|----------------------------|

| | Оформление помещений | Оборудование | Игрушки |
|--------|---|--|--|
| Родина | Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. | Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. | Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| Дружба | Стенды, оформление стен, рекреаций в теме Многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники». | Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации | Костюмы народов России и мира. Куклы .Игрушки, сделанные детьми для совместных игр |
|--------|--|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|---|
| Семья | Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности). Музей семьи. | Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. | Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы- пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно- ролевых игр «Семья». |
| Труд | Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы. | Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). | Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно- ролевых игр к различным профессиям. |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| Культура | <p>Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.</p> <p>Изостудия. Детский театр. Библиотека.</p> <p>Визуализация</p> | <p>Правил поведения.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»</p> | <p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.</p> |
| Знания | <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Фойе. Метеоплощадка на территории ДОО. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка». Центры «Космос».</p> | <p>Наборы для проведения опытов, экспериментов. лаборатория. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, компьютер, географические карты. Лаборатория Для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.</p> | <p>Пазлы «Планета Земля». Настоящие цифровая музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно- ролевой игры «Школа»</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Природа | Тематические уголки. Природа на территории ДОО. Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Свердловской области», «Животные Урала». Календарь добрых дел (интерактивный стенд). | Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Свердловской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы». | Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы. Глобус. |
|---------|---|---|---|

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Здоровье | Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. | Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии. Медиатеки (мульфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры Оборудование для двигательной активности. Ростомеры | Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетноролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи воющей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке |
|----------|---|---|---|

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями и образцами.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных
- ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: **педагог дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)**.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО.

-

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ,
- сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения

-

- компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
 - создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
 - создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

-

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательнообразовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы *Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:* □ формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

а) Информационно-аналитическое

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

б) просветительское
Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии,

открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно развивающей среды.

в) Наглядно-информационное

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями(законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки- передвижки, выставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини- отчёт

оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались». *г) Практико - ориентированное*

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий дляличностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Образовательная область</i> | <i>Примерное содержание направлений работы</i> |
|------------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p> | <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p> |
| <i>Rечевое развитие</i> | <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p> | <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p> |
|--|---|

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

| Направления работы | Формы работы |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

Старший дошкольный возраст

Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.

- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.

- Возрастные особенности детей.

- Кризис семи лет – новые возможности ребёнка.

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.

- Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.

- Развитие познавательных интересов детей. -

Социальнокоммуникативное развитие старших дошкольников.

Формирование взаимоотношений со сверстниками.

Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.

- Развитие детской фантазии, воображение и творчества.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. -
Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.

- Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.

- Организация совместного досуга с детьми -

Социальнокоммуникативное развитие будущих первоклассников.
Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками.

- Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе.

Опрос (анкетирование, интервью, беседа).

День открытых дверей.

Родительское собрание. Родительский клуб.

Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра.

Беседа с родителями.

Индивидуальная консультация.

Семинар- практикум. Мастер-класс.

Экскурсия.

Субботник по благоустройству. Праздник.

Интернет-сайт организации.

Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.

Информационный стенд. Образовательный маршрут.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Перечень обязательных праздников в ДОО

| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)</i> |
|--|
| Новый год |
| 23 февраля |
| 8 Марта |
| 12 апреля |
| (День космонавтики) |
| 9 мая |
| (День Победы) |

Условия для проведения праздников: Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль; ярмарка; чаепитие и др.

1. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско- родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый – потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Календарь мероприятий с детьми и родителями в рамках реализации

Программы

| Месяц | Мероприятие |
|--------------|---|
| сентябрь | Квест - игра «Грамотность расширяет личные возможности!» |
| октябрь | Волонтёрское движение «Бездомные животные» |
| ноябрь | Музыкальный праздник «День матери» |
| декабрь | Спортивное развлечение «Трус не играет в хоккей» |
| январь | Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» |
| февраль | Литературный вечер Агнии Барто |
| март | Мини проект «Органы чувств» |
| апрель | Проект «Земля – наш дом во Вселенной» |
| май | Экскурсия в пожарную часть |
| июнь | Проект «Пушкинский день» |
| июль | Игровая программа «Шоколад-шоу» |

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.

- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию

• Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (ООД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в ДОО:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах,
- организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ДО: каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания

позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;

- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по Программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультифильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Полный перечень оборудования и средств представлен в АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в п.3.2.

Социальное партнерство

| Социальные партнеры | Мероприятия |
|---|---|
| Информационно-аналитический центр | -консультационная поддержка -организация конкурсов |
| ОГИБДД ОВД по Тавдинскому городскому округу <i>Цель:</i> привлечение сотрудников ОГИБДД к работе педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | -организация рейдов по проверке соблюдения правил перевозки детей с использованием специальных удерживающих устройств, перехода проезжей части улицы детьми и их родителями; организация обучающих мероприятий для детей дошкольного возраста с привлечением сотрудников ОГИБДД; организация конкурсов, викторин для детей дошкольного возраста для проверки знаний правил дорожного движения |

| | |
|--|--|
| 39 ПСЧ 19 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | <p>организация и проведение бесед с детьми и родителями (выход на родительские собрания) по пожарной безопасности;</p> <p>организация и проведение тренировок по отработке действий эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара;</p> <p>организация и проведение демонстраций пожарной техники и пожарно-спасательного инвентаря детям</p> |
| | <p>дошкольного возраста;</p> <p>организация и проведение конкурсов среди воспитанников и родителей</p> |
| Центр ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области | <p>- организация и проведение мероприятий, консультаций и бесед с детьми по безопасности на водных объектах</p> |
| МАОУ СОШ №2 <i>Цель:</i> обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе | <p>организация праздников и развлечений для детей старшего дошкольного возраста; организация и проведение экскурсий в начальные классы школы;</p> <p>организация совместных конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста;</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| ДК им. Ленина | - организация тематических праздников, развлечений, театральных представлений для детей дошкольного возраста; - организация конкурсов для детей дошкольного возраста |
| Городская библиотека – филиал №8 | - организация театрализованных программ, уроков мужества, литературных часов, экологических часов, развлекательных программ, часов краеведения, кукольных спектаклей. |
| Детская городская поликлиника | - вакцинация; - организация и проведение медосмотров |

МАДОУ работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между детским садом и школой.

2.1.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психологопедагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

| | |
|-----------------|------------|
| Кадровый ресурс | Функционал |
|-----------------|------------|

| | |
|------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
|------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
|---------------------|--|

| | |
|---|---|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся, в том числе с ОВЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся, в том числе с ОВЗ, и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, тьютор | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития
- Годовой план работы
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц | Мероприятие |
|--------------|---|
| 8 сентября | Квест - игра «Грамотность расширяет личные возможности!» |

| | |
|-----------------------|---|
| 4 октября | Волонтёрское движение «Бездомные животные» |
| 27 ноября | Музыкальный праздник «День матери» |
| 1 декабря | Спортивное развлечение «Трус не играет в хоккей» |
| 20 декабря- 12 января | Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» |
| 17 февраля | Литературный вечер Агнии Барто |
| 1 марта | Мини проект «Органы чувств» |
| 22 апреля | Проект «Земля – наш дом во Вселенной» |
| 4 мая | Экскурсия в пожарную часть |
| 6 июня | Проект «Пушкинский день» |
| 11 июля | Игровая программа «Шоколад-шоу» |
| 27 августа | Викторина «День российского кино» |

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Климатические условия

Тавда находится в зоне резко континентального климата, где зима продолжительная, многоснежная и суровая, а лето короткое влажное и умеренно-тёплое. Весна приходит в конце марта. В среднем установление устойчивого снежного покрова происходит в первой декаде ноября, а схода в первой декаде апреля.

Средняя относительная влажность воздуха составляет 71%. В течение всего года преобладает юго-западный ветер, но часты также западный и южный.

Наиболее часто туманы в августе, сентябре и декабре, вероятнее всего утром, в промежутке. Метели чаще бывают в ноябре — декабре. В начале зимы, случается гололёд.

Исходя из климатических условий региона, графика образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный - учебный год (сентябрь-май). Составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности.
2. Летний (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодной время пребывание детей на открытом воздухе ограничивается температурными режимами. А в летнее время деятельность детей организуется на открытом воздухе.

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

МАДОУ детский сад № 1 функционирует с ноября 2012 года.

Расположен по адресу: 623950, г. Тавда, ул. 4 Пятилетка, 16. Здание детского сада двухэтажное.

Вблизи детского сада находится: Дом культуры им. Ленина с филиалом детской библиотеки, ДЮСША, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 2.

МАДОУ детский сад № 1 находится в микрорайоне ТФК. Большая часть семей, дети которых посещают детский сад, проживает в данном микрорайоне

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Свердловской области (ледоход на Тавде реке и др.).

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательно- экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения. 2. *Национально-культурные*

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно малый.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки-колядки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня:

- ***на федеральном уровне:*** патриотические акции «Окна победы», «Окна России», «Открытка Победы», «Флаг России», «Сердечная благодарность», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», патриотические конкурсы: «Космос – мир фантазий», «Гагарин – путешествие к звездам», «Человек. Вселенная. Космос.», «Растим гражданина и патриота», «Моя любимая семья» «Мама – солнышко мое», «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ», педагогический проект «Первые шаги в науку», всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края», всероссийский конкурс семейного творчества «Вместе с папой», «Мужество, доблесть и честь!», «Безопасная опасность», «Азбука дорожного движения» и т.д.
- ***на региональном уровне:*** областной конкурс творческих работ «Дорога без опасности», «У железных правил нет исключения», конкурс проектов «Экоколобок» и т.д.
- ***на муниципальном уровне:*** городская поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим», городской конкурс декламаторов «Нам слово вело к победе», городской конкурс чтецов «Помним. Читим. Читаем.», городской конкурс «Полотно мира», городской

конкурс «Космос глазами детей», городской конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи», городской конкурс «Краса масленица», «Дружат дети всей Земли», «Слово о маме», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

3. Социокультурные, демографические

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Краткая характеристика программы |
|--|--|--|
| Физическое развитие | Осокина Т.И. обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 | Программа описывает методику обучения детей дошкольного возраста элементарным способам плавания в бассейне и открытом водоеме, дается система упражнений и игр. |
| Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста | Авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно- тематического планирования), критерии |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | педагогической диагностики. |
|--|--|-----------------------------|

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития верbalных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,

электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывают целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств

как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжеторолевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др. Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены: альбомы, плакаты, книги, стенды, дидактические игры. «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создана насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например

плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ТНР, в Организации имеется зона физической активности, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации быть достаточно места для спортивного оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их

обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создана полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, проектор, телевизор). Есть возможность подключения групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) предложено ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование

Тренажеры детские такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Дополнительное оборудование: маты напольные, стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, лестницы, различные коврики и дорожки и т.п. Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, kleenчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры: различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. Игровая среда
Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Для психо-эмоциональной разгрузки в группе создана зона уединения: палатка, наполненная мягкими, игровыми пособиями: кубик эмоций, тактильная подушечка, солнышко с косичками, прищепки с рукавичками, куколка - «Лялька».

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР: счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, оборудование для занятий песочной терапией и , Монтессори материалы.

Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильная подушечка», «Волшебный мешочек», маркерная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков,пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителемлогопедом и педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,
- литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий

и

др.;

- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является

создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группе комбинированной направленности для детей 6-7 (8) лет с ТНР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3.2 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусмотрела дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создала условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

| <i>Мероприятие</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| 1-й этап – подготовительный | |
| Педагогический совет | Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно- методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку |
| Педагогическая гостиная | Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов в ДОО |
| Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования | Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Организация деятельности рабочей (творческой) группы | Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого пространства организации |

| | |
|--------------------------|---|
| Мини-презентация. Дебаты | Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами |
|--------------------------|---|

2-й этап – основной

| | |
|---|---|
| Организация рабочей группы | Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для (творческой) группы каждой группы (кабинета) на основе общих. |
| Дизайн-мастерские | Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов |
| Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства | Формирование в методическом кабинете библиотеки |
| методический банк | для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями) |
| Наглядно- практическая деятельность | Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, дидактический и образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка методический банк в материалами из опыта работы педагогов по формированию информационно- инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалами методическом кабинете |
| Организация деятельности | Мастер-классы, публичные выступления по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных |

уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации 3й этап – рефлексивный

Совещание с участием Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы руководителя ДОО на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением корректировок

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы; 2) выполнение

Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,
- познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень оснащения и оборудования:

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариантная часть | Вариативная часть | | | |
|--|---|---|------------|--------------------|-------------------|--|--|--|
| | | Ед. изм. | количество | | | | | |
| 1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО | | | | | | | | |
| 1.1. Входная зона | | | | | | | | |
| | Герб Республики/Города | шт. | | | | | | |
| | Герб РФ | шт. | | | | | | |
| | Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером) | шт. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----|--|--|--|
| | Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, для дошкольников старшихвозрастных групп, стены патриотического воспитания | доступных | шт. | | | |
| | Кресло администратора/службы охраны | | шт. | | | |
| | Стенд информационный | | шт. | | | |
| | Флаг города/поселения (при наличии) | | шт. | | | |
| | Флаг РФ | | шт. | | | |
| Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716). | | | | | | |
| 1.2. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайнтрансляций и собраний) | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | |
| | Каталожный шкаф | | шт. | | | |
| | Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения | | шт. | | | |
| | Кресло педагога | | шт. | | | |
| | Стеллажи библиотечные | | шт. | | | |
| | <i>Стенд информационный</i> | | | | | |
| | Стол детский для читального зала с регулируемой высотой | | шт. | | | |
| | Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга | | шт. | | | |
| | Стол для выдачи книг и пособий | | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой | шт. | | | |
| | Стул детский поворотный регулируемый по высоте | шт. | | | |
| | Шкаф для газет и журналов | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | Шкаф для читательских формуляров | шт. | | | |
| | Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования | шт. | | | |
| | <i>Технические средства</i> | | | | |
| | Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) | шт. | | | |
| | Ламинатор-брошюратор | шт. | | | |
| | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | | | |
| | Мобильная электронная библиотека | шт. | | | |
| | Сетевой фильтр | шт. | | | |
| | <i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i> | | | | |
| | Наушники для прослушивания аудио- и | шт. | | | |
| | видеоматериалов | | | | |
| | <i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i> | | | | |
| | Библиотека методической литературы | шт. | | | |
| | Библиотека периодических изданий | шт. | | | |
| | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | | | |
| | Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | шт. | | | |
| | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | | | |
| | Кукла в женском русском народном костюме | шт. | | | |
| | Кукла в женском народном костюме региона | шт. | | | |
| | Кукла в мужском русском народном костюме | шт. | | | |
| | Кукла в мужском народном костюме региона | шт. | | | |

1.3. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i> | | | | |
| | Мобильная стойка для театральных костюмов | шт. | | | |
| | Мультимедийная трибуна для презентаций | шт. | | | |
| | Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор | шт. | | | |
| | Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) | шт. | | | |
| | Системы хранения светового и акустического оборудования | шт. | | | |
| | Стул/Кресло для актового зала | шт. | | | |
| | Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Проектор для актового зала с потолочным креплением | шт. | | | |
| | Экран большого размера | шт. | | | |
| <i>Звукотехническое оборудование</i> | | | | | |
| | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом шт. акустических систем | | | | |
| <i>Светотехническое оборудование</i> | | | | | |
| | Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) | шт. | | | |
| <i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО | шт. | | | |
| | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО | шт. | | | |
| | Комплект декораций | шт. | | | |
| | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей) | шт. | | | |
| | Полки для бутафории и реквизита | шт. | | | |
| | Полки для хранения париков со стойками | шт. | | | |
| | Шкаф для хранения костюмов | шт. | | | |
| | <i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i> | | | | |
| | Барабан с палочками | шт. | | | |
| | Браслет на руку с 4 бубенчиками | шт. | | | |
| | Бубен большой | шт. | | | |
| | Бубен маленький | шт. | | | |
| | Бубен средний | шт. | | | |
| | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | шт. | | | |
| | Воздушные шары | шт. | | | |
| | Детское пианино | шт. | | | |
| | Дудочка | шт. | | | |
| | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | | | |
| | Игровой детский домик | шт. | | | |
| | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | | | |
| | Кастаньеты деревянные | шт. | | | |
| | Кастаньеты с ручкой | шт. | | | |
| | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | | | |
| | Комплект записей с музыкальными произведениями | шт. | | | |
| | Комплект записей со звуками природы | шт. | | | |
| | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Комплект карточек с портретами композиторов | шт. | | | |
| | Кукла (крупного размера) | шт. | | | |
| | Кукла в нарядной одежде | шт. | | | |
| | Ленты разноцветные на кольце | шт. | | | |
| | Маракас | шт. | | | |
| | Металлофон – альт диатонический | шт. | | | |
| | Металлофон 12 тонов и более | шт. | | | |
| | Музыкальные колокольчики (набор) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных | шт. | | | |
| | Набор знаков дорожного движения | шт. | | | |
| | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) | шт. | | | |
| | Набор перчаточных кукол по сказкам | шт. | | | |
| | Набор струнных музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Платочки | шт | | | |
| | Погремушки | шт. | | | |
| | Ростовая кукла | шт. | | | |
| | Румба | шт. | | | |
| | Свистульки | шт. | | | |
| | Стойка для дорожных знаков | шт. | | | |
| | Султанчики | шт. | | | |
| | Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | шт. | | | |
| | Флажки разноцветные | шт. | | | |
| | Шапочка-маска для театрализованных представлений | шт. | | | |
| | Ширма напольная для кукольного театра | шт. | | | |
| | <i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i> | | | | |
| | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | |
| | Стеллаж для документации и пособий | шт. | | | |
| | Стол педагога | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | Технические средства | | | | |
| | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) | шт. | | | |

1.4. Спортивный комплекс (включает спортивный зал, кабинет педагога и снарядную)

| Универсальный спортивный зал | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта | шт. | | | | |
| Балансиры разного типа | шт. | | | | |
| Брусья навесные для гимнастической стенки | шт. | | | | |
| Воланы для игры в бадминтон | шт. | | | | |
| Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) | шт. | | | | |
| Гимнастическая палка пластмассовая | шт. | | | | |
| Гимнастическая стенка | шт. | | | | |
| Гимнастический коврик | шт. | | | | |
| Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | шт. | | | | |
| Дорожка гимнастическая | шт. | | | | |
| Дорожка для прыжков в длину | шт. | | | | |
| Доска гладкая с зацепами | шт. | | | | |
| Доска наклонная | шт. | | | | |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | | | | |
| Дуга большая | шт. | | | | |
| Дуга малая | шт. | | | | |
| Дуги для подлезания | шт. | | | | |
| Защитная сетка на окна | шт. | | | | |
| Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | шт. | | | | |
| Канат для перетягивания | шт. | | | | |
| Канат подвесной для лазания | шт. | | | | |
| Ключики | шт. | | | | |
| Коврик массажный | шт. | | | | |
| Кольца гимнастические | шт. | | | | |
| Кольцеброс | шт. | | | | |
| Кольцо баскетбольное | шт. | | | | |
| Кольцо мягкое | шт. | | | | |
| Кольцо плоское | шт. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | шт. | | | |
| | Комплект гантелей | шт. | | | |
| | Комплект детских тренажеров | шт. | | | |
| | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | шт. | | | |
| | Консоль пристенная для канатов и шестов | шт. | | | |
| | Конус с втулкой, палкой и флагжком | шт. | | | |
| | Корзинка для мячей | шт. | | | |
| | Лабиринт составной из нескольких секций | шт. | | | |
| | Лента гимнастическая | шт. | | | |
| | Лыжи (комплект с креплениями и палками) | шт. | | | |
| | Массажный ролик | шт. | | | |
| | Мат гимнастический (стандартный) | шт. | | | |
| | Мат гимнастический прямой | шт. | | | |
| | Мат гимнастический складной | шт. | | | |
| | Мат с разметками | шт. | | | |
| | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.) | шт. | | | |
| | Мяч баскетбольный | шт. | | | |
| | Мяч гимнастический | шт. | | | |
| | Мяч для метания | шт. | | | |
| | Мяч для мини-баскетбола | шт. | | | |
| | Мяч набивной (0,5 кг) | шт. | | | |
| | Мяч набивной (медбол) | шт. | | | |
| | Мяч физиоролл | шт. | | | |
| | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Мяч футбольный | шт. | | | |
| | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) | шт. | | | |
| | Набор разноцветных кеглей с битой | шт. | | | |
| | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | шт. | | | |
| | Нагрудные номера | шт. | | | |
| | Насос для накачивания мячей | шт. | | | |
| | Настенная лесенка (шведская стенка) | шт. | | | |
| | Обруч (малого диаметра) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Обруч (среднего диаметра) | шт. | | | |
| | Палка гимнастическая деревянная | шт. | | | |
| | Палочка эстафетная | шт. | | | |
| | Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) | шт. | | | |
| | Перекладина навесная универсальная | шт. | | | |
| | Свисток | шт. | | | |
| | Секундомер | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Секундомер (электронный) | шт. | | | |
| | Серсо (комплект для игры) | шт. | | | |
| | Система для перевозки и хранения мячей | шт. | | | |
| | Скакалка (взрослая) | шт. | | | |
| | Скакалка детская | шт. | | | |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | шт. | | | |
| | Стеллаж для инвентаря | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Степ платформа | шт. | | | |
| | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | шт. | | | |
| | Стойка для гимнастических палок | шт. | | | |
| | Стойки для прыжков в высоту (комплект) | шт. | | | |
| | Султанчики для упражнений | шт. | | | |
| | Сухой бассейн с шарами для зала | шт. | | | |
| | Тележка или стенд для спортивного инвентаря | шт. | | | |
| | Турник (перекладина высокая) | шт. | | | |
| | Ферма для щита баскетбольного | шт. | | | |
| | Фишксы конусы | шт. | | | |
| | Флажки разноцветные (атласные) | шт. | | | |
| | Шайбы | шт. | | | |
| | Щит баскетбольный | шт. | | | |
| | Щит для метания в цель навесной | шт. | | | |
| | Эспандеры кистевые (детские) | шт. | | | |
| | <i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i> | | | | |
| | Музикальный центр | шт. | | | |
| | Набор для подвижных игр (в сумке) | шт. | | | |
| | <i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i> | | | | |
| | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | | | |
| | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | | | |
| | Стол педагога | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|-----|--|--|--|
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | <i>Снарядная</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Грабли для песка | шт. | | | |
| | Комплект поливалентных матов и модулей | шт. | | | |
| | Лыжный комплект взрослый | шт. | | | |
| | Набор для игры в шахматы | шт. | | | |
| | Набор для игры в шашки | шт. | | | |
| | Рулетка | шт. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | По количество у приборов и окон | | |
| | Стеллаж для инвентаря | шт. | | |
| | Стеллаж для лыж | шт. | | |
| | Флаги для разметки лыжной трассы | шт. | | |
| | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | | |
| | Шахматные часы | шт. | | |
| | Шкаф для сушки лыжных ботинок | шт. | | |
| | Шкаф-локер для инвентаря | шт. | | |

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

2.2. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| | <i>Раздевальная</i> | | | |
| | Зеркало травмобезопасное | шт. | | |
| | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | | |
| | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.) | шт. | | |
| | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | | |
| | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | | |
| | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | | |
| | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | | |
| | Стенд информационный | шт. | | |
| | <i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i> | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | | |
| | Мягконабивные модули, комплект | шт. | | |
| | Система хранения конструкторов | шт. | | |
| | Стеллажи для хранения игр | шт. | | |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | | |
| | Стул, регулируемый по высоте | шт. | | |
| | <i>Игры и игрушки</i> | | | |
| | Автомобили (крупного размера) | шт. | | |
| | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Альбомы по живописи и графике | шт. | | | |
| | Бинокль/Подзорная труба | шт. | | | |
| | Бирюльки | шт. | | | |
| | Большой детский атлас | шт. | | | |
| | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | | | |
| | Весы детские | шт. | | | |
| | Ветряная мельница (модель) | шт. | | | |
| | Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | | | |
| | Гимнастическая палка | шт. | | | |
| | Головоломки-лабиринты | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | | | |
| | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | | | |
| | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект | шт. | | | |
| | Домино логическое | шт. | | | |
| | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | шт. | | | |
| | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | шт. | | | |
| | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | | | |
| | Игра-набор «Городки» | шт. | | | |
| | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | | | |
| | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | шт. | | | |
| | Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект | шт. | | | |
| | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | | | |
| | Игры на изучение чувств – комплект | шт. | | | |
| | Игры-головоломки объемные | шт. | | | |
| | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | | | |
| | Интерактивный банкомат | шт. | | | |
| | Календарь погоды настенный | шт. | | | |
| | Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | | | |
| | Книги детских писателей – комплект | шт. | | | |
| | Коврик массажный | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | | | |
| | Коллекция бумаги | шт. | | | |
| | Коллекция минералов | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Коллекция растений (гербарий) | шт. | | | |
| | Коллекция семян и плодов | шт. | | | |
| | Коллекция тканей | шт. | | | |
| | Кольцеброс настольный | шт. | | | |
| | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | | | |
| | Коляска-люлька для кукол | шт. | | | |
| | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | шт. | | | |
| | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект для обучения основам алгоритики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | | | |
| | Комплект игровой мягкой подготовительной мебели группы для | шт. | | | |
| | Комплект из стержней на единой геометрических тел по основе форме и цвету | шт. | | | |
| | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | шт. | | | |
| | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | | | |
| | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | | | |
| | Комплект костюмов по профессиям | шт. | | | |
| | Комплект мячей-массажеров | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | | | |
| | Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр | шт. | | | |
| | Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика | шт. | | | |
| | Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах | шт. | | | |
| | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | шт. | | | |
| | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | шт. | | | |
| | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | | | |
| | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | | | |
| | Конструктор магнитный – комплект | шт. | | | |
| | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | шт. | | | |
| | Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выраждающих разные эмоции – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных | шт. | | | |
| | конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект | | | | |
| | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | шт. | | | |
| | Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | шт. | | | |
| | Корзинка детская | шт. | | | |
| | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | | | |
| | Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Куклы (крупного размера) | шт. | | | |
| | Куклы (среднего размера) | шт. | | | |
| | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | | | |
| | Кукольная кровать | шт. | | | |
| | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | | | |
| | Летающая тарелка | шт. | | | |
| | Лук со стрелами-присосками | шт. | | | |
| | Магнитная доска настенная | шт. | | | |
| | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | | | |
| | Массажный диск для формирования правильной осанки | шт. | | | |
| | Матрёшка десятикуольная | шт. | | | |
| | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | | | |
| | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | шт. | | | |
| | Мозаика разной степени сложности | шт. | | | |
| | Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Мольберт двухсторонний | шт. | | | |
| | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | | | |
| | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | | | |
| | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | | | |
| | Мяч футбольный | шт. | | | |
| | Мяч, прыгающий | шт. | | | |
| | Набор «Мини-гольф» | шт. | | | |
| | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | | | |
| | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | шт. | | | |
| | Набор «Железная дорога» | шт. | | | |
| | Набор «Мастерская» | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | | | |
| | Набор 5 детских музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Набор авторских игровых материалов | шт. | | | |
| | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | | | |
| | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | шт. | | | |
| | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | | | |
| | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | | | |
| | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | | | |
| | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» | шт. | | | |
| | Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | шт. | | | |
| | Набор для составления узоров по схемам | шт. | | | |
| | Набор знаков дорожного движения | шт. | | | |
| | Набор игрушек для игры с песком | шт. | | | |
| | Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | шт. | | | |
| | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | | | |
| | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | шт. | | | |
| | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | | | |
| | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. | шт. | | | |
| | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | | | |
| | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | шт. | | | |
| | Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций | шт. | | | |
| | Набор картинок для иерархической классификации | шт. | | | |
| | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | шт. | | | |
| | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | | | |
| | Набор карточек с ячейками для составления простых | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | арифметических задач | | | | |
| | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | шт. | | | |
| | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | | | |
| | Набор кубиков с буквами | шт. | | | |
| | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | | | |
| | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | | | |
| | Набор мебели для кукол | шт. | | | |
| | Набор медицинских принадлежностей | шт. | | | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | | | |
| | Набор мягких модулей | шт. | | | |
| | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | | | |
| | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | | | |
| | Набор парикмахера | шт. | | | |
| | Набор печаток | шт. | | | |
| | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | | | |
| | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | | | |
| | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | | | |
| | Набор проволочных головоломок | шт. | | | |
| | Набор продуктов для магазина | шт. | | | |
| | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | | | |
| | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | | | |
| | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями | шт. | | | |
| | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | | | |
| | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | | | |
| | Набор репродукций картин о природе | шт. | | | |
| | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | шт. | | | |
| | Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | | | |
| | Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | шт. | | | |
| | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | | | |
| | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | | | |
| | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | | | |
| | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | | | |
| | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | | | |
| | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1сми массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» | | | | |
| | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | шт. | | | |
| | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | | | |
| | Набор фантастических персонажей | шт. | | | |
| | Набор фигурок «Семья» | шт. | | | |
| | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей разных рас | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | | | |
| | Набор чайной посуды | шт. | | | |
| | Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | | | |
| | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | шт. | | | |
| | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект | шт. | | | |
| | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | | | |
| | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект | шт. | | | |
| | Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект | шт. | | | |
| | Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | | | |
| | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | шт. | | | |
| | Наборы моделей: деление на части | шт. | | | |
| | Наборы пазлов – комплект | шт. | | | |
| | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | | | |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | | | |
| | Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект | шт. | | | |
| | Наборы счетного материала в виде объемных фигур | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | одинаковой формы – комплект | | | | |
| | Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект | шт. | | | |
| | Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект | шт. | | | |
| | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект | шт. | | | |
| | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | | | |
| | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек | шт. | | | |
| | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | | | |
| | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект | шт. | | | |
| | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | | | |
| | Настольный футбол или хоккей | шт. | | | |
| | Обруч (малого диаметра) | шт. | | | |
| | Обруч (среднего диаметра) | шт. | | | |
| | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | | | |
| | Перчаточные куклы – комплект | шт. | | | |
| | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | шт. | | | |
| | Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | | | |
| | Подставка для пальчиковых кукол | шт. | | | |
| | Подставка для перчаточных кукол | шт. | | | |
| | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | | | |
| | Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | | | |
| | Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект | шт. | | | |
| | Развивающее панно | шт. | | | |
| | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Ракета (среднего размера) | шт. | | | |
| | Рамки и вкладыши тематические- комплект | шт. | | | |
| | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | | | |
| | Руль игровой | шт. | | | |
| | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект | шт. | | | |
| | Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект | шт. | | | |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Скалка детская | шт. | | | |
| | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект | шт. | | | |
| | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | | | |
| | Танграм | шт. | | | |
| | Танграм, комплект на подгруппу | шт. | | | |
| | Тележка-ящик (крупная) | шт. | | | |
| | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | | | |
| | Телефон игровой | шт. | | | |
| | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | шт. | | | |
| | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | | | |
| | Увеличительная шкатулка | шт. | | | |
| | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | | | |
| | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | | | |
| | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | шт. | | | |
| | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий | шт. | | | |
| | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и | шт. | | | |
| | алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | | | | |
| | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|
| | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|
| | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | | | | |
| | Хоккейный набор | шт. | | | | |
| | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | | | | |
| | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | | | | |
| | Часы игровые | шт. | | | | |
| | Часы магнитные демонстрационные | шт. | | | | |
| | Чашка Петри | шт. | | | | |
| | Чековая касса игровая | шт. | | | | |
| | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | шт. | | | | |
| | Шахматы | шт. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|
| | Шашки | шт. | | | | |
| | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | | | | |
| | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | | | | |
| | Безопасные ножницы | шт. | | | | |
| | Бумага для акварели | шт. | | | | |
| | Бумага для рисования | шт. | | | | |
| | Бумага разного цвета и формата | шт. | | | | |
| | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | | | | |
| | Доска для работы с пластилином | шт. | | | | |
| | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|
| | Кисточка № 5 | шт. | | | | |
| | Кисточка № 7 | шт. | | | | |
| | Кисточка № 8 | шт. | | | | |
| | Кисточка белка № 3 | шт. | | | | |
| | Кисточка щетинная | шт. | | | | |
| | Клей | шт. | | | | |
| | Комплект детских штампов и печатей | шт. | | | | |
| | Краски акварельные 16 цветов | шт. | | | | |
| | Краски гуашь 12 цветов | шт. | | | | |
| | Мелки восковые | шт. | | | | |
| | Мелки масляные | шт. | | | | |
| | Мелки пастель | шт. | | | | |
| | Набор фломастеров | шт. | | | | |
| | Палитра | шт. | | | | |
| | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | | | | |
| | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | | | | |
| | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | | | | |
| | Точилка для карандашей | шт. | | | | |
| | Трафареты для рисования | шт. | | | | |
| | Фартук детский | шт. | | | | |
| | Воздушные шары | шт. | | | | |
| | <i>Рабочее место воспитателя</i> | | | | | |
| | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Стол педагога | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | <i>Спальня</i> | | | | |
| | Кровать | | | | |
| | Постельное белье (наволочки, простынь, пододеяльник) | | | | |
| | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | | | | |
| | <i>Туалетная комната</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | | | |
| | Полотенце для рук | | | |
| | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | | | |

3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов

3.1. Кабинет учителя-логопеда

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <i>Рабочее место учителя-логопеда</i> | | | |
| | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект | | |
| | Интерактивная панель | шт. | | |
| | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | | | |
| | Полотенце | шт. | | | |
| | Раковина | шт. | | | |
| | Стол педагога | шт. | | | |
| | Стул взрослый | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | | | |
| | Доска пробковая | шт. | | | |
| | Интерактивная песочница | шт. | | | |
| | Интерактивное зеркало | шт. | | | |
| | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5м), с дополнительным освещением | шт. | | | |
| | Система хранения расходного материала | шт. | | | |
| | Стеллажи для хранения пособий | шт. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | | |
| | Стул, регулируемый по высоте | шт. | | |

| | <i>Оснащение кабинета и оборудование</i> | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Азбука в картинках | шт. | | | |
| | Бактерицидный облучатель | шт. | | | |
| | Бесконтактный детский термометр | шт. | | | |
| | Воздушное лото | шт. | | | |
| | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | шт. | | | |
| | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | | | |
| | Игрушка-вкладыш | шт. | | | |
| | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | | | |
| | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | | | |
| | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | | | |
| | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | | |
| | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | | | |
| | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | | | |
| | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | | | |
| | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | | | |
| | Комплект мелких игрушек | шт. | | | |
| | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | | | |
| | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | | | |
| | Метроном | шт. | | | |
| | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | | | |
| | Набор кубиков | шт. | | | |
| | Набор логопедических зондов | шт. | | | |
| | Набор музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | | | |
| | Набор пазлов – комплект | шт. | | | |
| | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | | | |
| | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | | | | |
| | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | | | |
| | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | | | |
| | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | | | |
| | Настольные игры – комплект | шт. | | | |
| | Перчаточные куклы – комплект | шт. | | | |
| | Песочные часы | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей) | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | | | |
| | Секундомер | шт. | | | |
| | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект | шт. | | | |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | комплект | | | | |
| | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | | | |
| | Счетный материал, набор | шт. | | | |
| | Таймер механический | шт. | | | |
| | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | | | |
| | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | | | |
| | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | | | |
| | Шпатели металлические | шт. | | | |
| | Юла большая | шт. | | | |
| | Юла малая | шт. | | | |

3.2. Кабинет педагога-психолога

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <i>Рабочее место педагога-психолога</i> | | | | |
| | Журнальный стол | шт. | | | |
| | Интерактивная панель | шт. | | | |
| | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | | | |
| | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | |
| | Малогабаритные кресла или диван | шт. | | | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | | | |
| | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; | шт. | | | |
| | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр | шт. | | | |
| | Стол педагога | шт. | | | |
| | Стул взрослый | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | |
| | Детское кресло-мешок | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|--|--|--|
| | Диагностический комплект Семаго М.М. | шт. | | | |
|--|--------------------------------------|-----|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Диагностический комплект Стребелевой Е.А. | шт. | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | | | |
| | Доска пробковая | шт. | | | |
| | Интерактивная песочница | шт. | | | |
| | Система хранения расходного материала | шт. | | | |
| | Стеллажи для хранения пособий | шт. | | | |
| | Стеллажи для хранения техники | шт. | | | |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | | | |
| | Стул, регулируемый по высоте | шт. | | | |
| | <i>Оснащение кабинета и оборудование</i> | | | | |
| | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | шт. | | | |
| | Балансиры разного типа - комплект | шт. | | | |
| | Бесконтактный детский термометр | шт. | | | |
| | Бирюльки | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Домино логическое | шт. | | | |
| | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | шт. | | | |
| | Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек | шт. | | | |
| | Игрушка-вкладыш | шт. | | | |
| | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | | | |
| | Комплект игр для развития внимания | шт. | | | |
| | Комплект игр для развития ловкости | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект игр для развития пространственных представлений | шт. | | | |
| | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | шт. | | | |
| | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия | шт. | | | |
| | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | шт. | | | |
| | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | шт. | | | |
| | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | | |
| | Комплект книг для младшей группы | шт. | | | |
| | Комплект книг для средней группы | шт. | | | |
| | Комплект книг для старшей группы | шт. | | | |
| | Комплект книг для старшей и подготовительной группы | шт. | | | |
| | Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов | шт. | | | |
| | Комплект модулей для развития общих движений | шт. | | | |
| | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей | шт. | | | |
| | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | | | |
| | Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы | шт. | | | |
| | Комплект развивающих дидактических игр для средней группы | шт. | | | |
| | Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры | шт. | | | |
| | Куклы (среднего размера) | шт. | | | |
| | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | | | |
| | Логические блоки Дьенеша | шт. | | | |
| | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | шт. | | | |
| | Набор кубиков | шт. | | | |
| | Набор материалов для изобразительной деятельности | | | | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | | | |
| | Набор объемных геометрических фигур | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | | | |
| | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | | | |
| | Набор продуктов для магазина | шт. | | | |
| | Набор психолога «Пертра» | шт. | | | |
| | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | | | |
| | Набор фигурок – семья | шт. | | | |
| | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей – разных профессий | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей разных рас | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | | | |
| | Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели» | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-----|--|--|--|
| | Перчаточные куклы – комплект | шт. | | | |
| | Песочные часы | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | | | |
| | Секундомер | шт. | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|
| | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | | | |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | | | |
| | Счетный материал, набор | шт. | | | |
| | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект | шт. | | | |
| | Цветные счетные палочки Кюизенера | шт. | | | |
| | Часы игровые | шт. | | | |
| | Шашки | шт. | | | |
| | Юла большая | шт. | | | |
| | Юла малая | шт. | | | |
| 3.3. Кабинет учителя-дефектолога | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|-----|--|--|--|
| | <i>Рабочее место</i> | | | | |
| | Журнальный стол | шт. | | | |
| | Интерактивная панель | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | | | |
| | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | | | |
| | Кресло педагога | шт. | | | |
| | Малогабаритные кресла или диван | шт. | | | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | | | |
| | Полотенце | шт. | | | |
| | Раковина | шт. | | | |
| | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; | шт. | | | |
| | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр | шт. | | | |
| | Стол педагога | шт. | | | |
| | Стул взрослый | шт. | | | |
| | Шкаф для одежды | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | |
| | Детское кресло-мешок | шт. | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | | | |
| | Доска пробковая | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением | шт. | | | |
| | Система хранения расходного материала | шт. | | | |
| | Стеллажи для хранения пособий | шт. | | | |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | | | |
| | Стул, регулируемый по высоте | шт. | | | |
| | <i>Оснащение кабинета и оборудование</i> | | | | |
| | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | шт. | | | |
| | Азбука в картинках | шт. | | | |
| | Альбомы с социальными историями, набор | шт. | | | |
| | Аудио подборка художественных произведений | шт. | | | |
| | Бактерицидный облучатель | шт. | | | |
| | Балансиры разного типа - комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Бесконтактный детский термометр | шт. | | | |
| | Бирюльки | шт. | | | |
| | Домино логическое с разной тематикой – комплект | шт. | | | |
| | Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств | | | | |
| | Игрушка-вкладыш | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | Карточки PECS и альбомы к ним | | | | |
| | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | | | |
| | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | | | |
| | Комплект игр для развития внимания | шт. | | | |
| | Комплект игр для развития пространственных представлений | шт. | | | |
| | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | | |
| | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | | | |
| | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | | | |
| | Комплект кубиков Зайцева | шт. | | | |
| | Комплект мелких игрушек | шт. | | | |
| | Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду | шт. | | | |
| | Куклы (среднего размера) | шт. | | | |
| | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | | | |
| | Логические блоки Дьенеша | шт. | | | |
| | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | шт. | | | |
| | Набор алгоритмов пооперационных действий | шт. | | | |
| | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | | | |
| | Набор кубиков | шт. | | | |
| | Набор материалов для изобразительной деятельности | | | | |
| | Набор музыкальных инструментов | шт. | | | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | | | |
| | Набор объемных геометрических фигур | шт. | | | |
| | Набор пазлов разной величины – комплект | шт. | | | |
| | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | | | |
| | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | | | |
| | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | | | |
| | Набор продуктов для магазина | шт. | | | |
| | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | | | |
| | Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | | | |
| | Набор фигурок – семья | шт. | | | |
| | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей – разных профессий | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей разных рас | шт. | | | |
| | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | | | |
| | Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями | шт. | | | |
| | Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели» | шт. | | | |
| | Настольные игры – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо,носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект | шт. | | | |
| | Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС | шт. | | | |
| | Перчаточные куклы – комплект | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Песочные часы | шт. | | | |
| | Пособие «Времена года» | | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | | | |
| | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | | | |
| | Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект | шт. | | | |
| | Секундомер | шт. | | | |
| | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | | | |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | | | |
| | Сухой бассейн с наполнением | шт. | | | |
| | Счетный материал, набор | шт. | | | |
| | Таймер механический | шт. | | | |
| | Фигурки домашних животных с | шт. | | | |
| | реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект | | | | |
| | Цветные счетные палочки Кюизенера | | | | |
| | Часы игровые | шт. | | | |
| | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | | | |
| | Юла большая | шт. | | | |
| | Юла малая | шт. | | | |

4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

4.1. Прогулочный участок

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Дом игровой | шт. | | | |
| Комплекс «Автогородок» | шт. | | | |
| Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | шт. | | | |
| Модель (различной тематики) – МАФ | шт. | | | |
| Песочница с крышкой | шт. | | | |
| Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ² | шт. | | | |

4.2. Спортивная площадка

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i> | | | | |
| | Ворота для футбола/хоккея | шт. | | | |
| | Стойки волейбольные | шт. | | | |
| | Стойка с кольцом баскетбольная | шт. | | | |
| | <i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i> | | | | |
| | Балансир с амортизатором | шт. | | | |
| | Бревно горизонтальное | шт. | | | |
| | Бревно наклонное | шт. | | | |
| | Гимнастическая стенка (5–6 пролетов) | шт. | | | |
| | Мишень для бросания/метания | шт. | | | |
| | Рукоход | шт. | | | |

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит,

обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детейинвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу

компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:
для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не

более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательноисследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде,

конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (владение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность проводится подгруппами и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учительлогопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых

Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет с ТНР

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

| Месяц | Недели | № | Темы занятия | Кол-во часов |
|----------|--------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 3 4 | 1 | Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом. Отличительные признаки первого осеннего месяца. Основные цвета и их оттенки в природе. | 2 |
| | | 2 | Деревья и кустарники. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. Свойства предметов: цвет предметов (красный, синий, желтый). Различение и правильное называние цветов, согласование прилагательного с существительным. Понятия: вверху – внизу, справа – слева, спереди – сзади. | 2 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Октябрь | 1 | 1 | Свойства предметов: цвет предметов (красный, синий, желтый). Формирование понятий верх – низ, справа – слева. | 1 |
| | | 2 | Овощи. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов. | 1 |
| | 2 | 3 | Свойства предметов: цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Закрепление понятий верх – низ, справа – слева, спереди – сзади. | 1 |

| | | | |
|---------------|--------|--|---|
| | 4 | <i>Овощи.</i> Обобщающие понятия | 1 |
| 3 | 5 | Свойства предметов: цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | 1 |
| | 6 | Обобщающие понятия: фрукты | 1 |
| 4 | 7 8 | Обобщающие понятия: овощи, фрукты. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | 2 |
| Ноябрь | 1 | Наши города. Закрепить знания детей о главной площади Самары, достопримечательностях Самары. | 1 |
| | 2 | Моя улица. Названия зданий на улице, проездов частей, тротуаре, обочине, перекрестке. Правила поведения на улице, правила перехода улицы, сигналах светофора. | 1 |
| | 3 | Мой дом. Знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома, назначении комнат в квартире. Образование сложных прилагательных. | 2 |
| | 5 | Свойства предметов: цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, | 1 |
| | 6 | Домашние животные. Внешний вид домашних животных, их повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных. Образованием притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. | 1 |
| | 7 | Свойства предметов: цвет предметов. Закрепление умения детей о цвете; закрепление понятий, характеризующих положение предметов в пространстве | 1 |
| | 8 | Дикие животные. Внешний вид диких животных, их повадки, пища, жилище. Узнавание и название диких животных и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|--------|--|--------|
| | 5 | 9 10 | Обобщающие понятия: дикие и домашние животные Свойства предметов: цвет предмета. Белый и черный. Различие белого и черного цвета. | 1 |
| Декабрь | 1 | 1 | Свойства предметов: цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости. | 1 |
| | | 2 | Зима. Дальнейшее уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов; зимние забавы. Образование относительных прилагательных, однокоренных слов. | 1 |
| | 2 | 3 4 | Геометрические фигуры Одежда. Название предметов одежды и их деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой; упражняться в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме Им. и Р.п. единственного и множественного числа. | 1 1 |
| | | 5 6 | Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью). Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными, образование существительных в форме Им. и Р. п. множественного числа. | 2 |
| | 4 | 7 | Свойства предметов: сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины; | 1 |
| | | 8 | Новый год в семье. Отличительные признаки 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение); | 1 |
| Январь | 2 | 1 2 | Посуда. Названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); упражняться в образовании относительных прилагательных, существительных в форме Им. и Р.п. множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | 2 |

| | | | | |
|----------------|--------|--------|---|---|
| | 3 | 3 4 | <p>Мебель. Закреплять навыки детей о названиях и назначении мебели. ее частей: упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами, существительных в форме Им.пР.п. и множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное их употребление в</p> | 2 |
| | | | речи. | |
| Февраль | 4 | 5 6 | <p>Зимующие птицы. Отличительные признаки птиц (окраска перьев, способ передвижения). Сравнение птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона – галка -сорока). Образование существительных в формах Им. и Р. п. множественного числа;</p> | 2 |
| | 1 | 1 | <p>Водный и воздушный транспорт. Знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении;</p> | 1 |
| | | 2 | <p>Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородний) транспорт. Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электропоезд - трамвай).</p> | 1 |
| | 2 3 | 3 4 | <p>Профессии. Уточнять знания детей, расширять знания о профессиях работников детского сада, торговли, врачей и т.д.</p> | 2 |
| Март | 4 | 5 6 | <p>День Защитника Отечества</p> | 2 |
| | 1 | 1 | <p>Весна. Увеличением продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Поведение птиц.</p> | 1 |
| | | 2 | <p>Международный женский день.</p> | 1 |
| | 2 | 3 | <p>Основные признаки весны. Изменение в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Закреплять названия весенних месяцев.</p> | 1 |
| | | 4 | <p>Свойства предметов: форма предметов. Круг и овал. Соотнесение по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.</p> | 1 |

| | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|--|----|
| | 3 | 5 | 6 | Игрушки. Игрушки в группе. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов. | 2 |
| | 3 | 5 | | Перелетные птицы. Узнавание и называние перелетных птиц: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. | 1 |
| | | 6 | | Свойства предметов: цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник); | 1 |
| | 4 | 7 | 8 | Первые весенние цветы | 2 |
| Апрель | 1 | 1 | | Правила дорожного движения | 1 |
| | | 2 | | Повторение | 1 |
| | 2 | 3 | 4 | Космос | 2 |
| | 3 | 5 | 6 | Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб. | 2 |
| | 4 | 7 | 8 | Растения в групповой комнате. Названия растений, уход за комнатными растениями, пересадка растений. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании Р. п. множественного числа существительных. | 2 |
| | 1 | 1 | 2 | День Победы | 2 |
| Май | 2 | 1 | 2 | Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), польза (вред) насекомых для людей и растений. | 2 |
| | | 3 | 4 | Садовые цветы. Название цветов, уход. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании Р.п.мн.ч. существительных. | 2 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | | |
| | | | | | 64 |

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

| Месяц | Неделя | Темы занятия | Кол-во часов |
|----------|--------|--|--------------|
| Сентябрь | 3 | 1. «Цвет предметов» 2. « Цвет предмета» | 1 1 |
| | 4 | 1.2.»Свойства предметов (форма) | 2 |
| Октябрь | 1 | 1. «Свойства предметов (размер)» 2. «Свойства предметов (цвет,размер,форма) | 1 1 |
| | 2 | 1.2.Больше-меньше-поровну | 2 |
| | 3 | 1.2.Больше-меньше-поровну | 2 |
| | 4 | 1.2.Больше-меньше-поровну | 2 |
| Ноябрь | 1 | 1. «Большой-маленький» 2.Ориентировка на плоскости | 1 1 |
| | 2 | 1. Понятия «высокий-низкий» 2. Понятия «длинный-короткий» | 1 1 |
| | 3 | 1.Понятия «широкий-узкий» 2.Понятия «толстый-тонкий» | 1 1 |
| | 4 | Группировка предметов по цвету 2.Ориентировка на плоскости | 1 1 |
| | 5 | 1. Число и цифра 1 2. Число и цифра 2 | 1 1 |
| Декабрь | 1 | 1. Число и цифра 3 2. Число и цифра 4 | 1 1 |
| | 2 | 1. Число и цифра 5 2. Число и цифра 6 | 1 1 |
| | 3 | 1. Число и цифра 7 2. Число и цифра 8 | 1 1 |
| | 4 | 1. Число и цифра 9 2. Число и цифра 10 | 1 1 |
| Январь | 1 | 1.2.Порядковый счет | 2 |
| | 2 | 1. Соотнесение числа и количества 2. Повторение | 1 1 |

| | | | |
|----------------|----------|--|----------------------|
| | 3 | 1.2.Дни недели.Прямой и обратный счет в пределах 10. | 1 1 |
| Февраль | 1 | 1.2. Счет, знаки ==<> | 2 |
| | 2 | 1.2.Состав числа 2.3 | 2 |
| | 3 | 1.2.Состав числа 4 | 2 |
| | 4 | 1.2.Состав числа 5 | 2 |
| Март | 1 | 1. Состав числа 6.Счет парами 2. Сложение | 1 1 |
| | 2 | 1. Состав числа 6 2. Вычитание | 1 1 |
| | 3 | 1. Состав числа 7 2. Сложение | 1 1 |
| | 4 | 1. Состав числа 7 2. Вычитание» | 1 1 |
| | 5 | 1. Состав числа 8 2. Сложение | 1 1 |
| Апрель | 1 | 1. Состав числа 8 2. Вычитание и сложение | 1 1 |
| | 2 | 1. Состав числа 9 2. Сложение и вычитание | 1 1 |
| | 3 | 1. Состав числа 10 2. Сложение и вычитание | 1 1 |
| | 4 | 1. Состав числа 10 2. Вычисления в пределах 10 | 1 1 |
| Май | 1 | 1.2. «Решение задач,Ориентировка в пространстве.Составление задач» | 2 |
| | 2 | 1.2.Повторение | 2 |
| | 3 | 1.2.Повторение | 2 |

Раздел «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

| Месяц | Недели | № | Темы занятия | Кол-во часов |
|-----------------|---------------|----------|--|---------------------|
| Сентябрь | 3 | 1 | Гласные звуки А, О, У, Ы. Отличительные признаки гласных звуков. Условнографическая схема звукового состава слова. | 1 |
| | | 2 | Звуки М, Мъ, Н, Нъ. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах. | 1 |
| | 4 | 3 | Звук И. Буквы И, и. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| | | 4 | Звуки В, Въ, П, Пъ. Буквы В, в, П, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения. | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|----------|
| Октябрь | 1 | 1 | Звуки С, Съ. Звуковой анализ односложных слов. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу. | 1 |
| | | 2 | Последовательное выделение звуков в двусложных сложных словах. Звуки С, Съ. Буквы С, с. | 1 |
| | 2 | 3 | Звуки С, Съ. Буквы С, с. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами. | 1 |
| | | 4 | Звуки Л, Лъ. Буквы Л, л. | 1 |
| | 3 | 5 | Последовательное выделение звуков в двусложных словах с опорой на условно-графическую схему. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу. | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 6 | Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения. | 1 |
| | 4 | 7 Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П – Пь, С-Сь. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур. | 1 |
| | | 8 Звуки Т, Ть. Буквы Т, т. Составление предложений и условно-графических схем. | 1 |
| Ноябрь | 1 | 1 Звуковой диктант | 1 |
| | | 2 Звуки Р–Рь. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами с опорой на схему. Слова, имеющие общую часть и значение. | 1 |
| | 2 | 3 Звуки Р-Рь. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами. | 1 |
| | | 4 Звуки Р-Рь. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами. | 1 |
| | 3 | 5 Звуки Г-Гь. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. | 1 |
| | | 6 Звуки К, Кь. Буквы К, к. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на схему. | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4 | 7 Сопоставление звуков Г-К. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов с опорой на схему. | 1 |
| | | 8 Звук Ш – твердый согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов с опорой на схему. | 1 |
| | 5 | 9 Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных, в слоге с опорой на схему. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----|---|---|
| | | 10 | Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях. | 1 |
| Декабрь | 1 | 1 | Звук ІІ. Буквы ІІ, ю. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Дифференциация звуков С – ІІ. | 1 |
| | | 2 | «Повторение изученных звуков и букв» | 1 |
| | 2 | 3 | «Звуковой диктант» | |
| | | 4 | «Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных» | |
| | 3 | 5 | Звуки Б –Бъ. Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Буквы Б, б. Составление предложений. | 1 |
| | | 6 | Ударение. | 1 |
| | 4 | 7 | Дифференциация звуков П-Б. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком. | 1 |
| | | 8 | Звуковой диктант | 1 |
| Январь | 2 | 1 | Звуки Д-Дъ. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Дифференциация терминов «слог-слово». Деление на слоги. | 1 |
| | | 2 | | |
| | 3 | 3 | Звуки Д-Дъ. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Дифференциация терминов «слог-слово». Деление на слоги. | 1 |
| | | 4 | | 1 |
| | 4 | 5 | Звуковой анализ слова | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | 6 | Звук Ч.Буква Ч. | 1 |
| Февраль | 1 | 1 | Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных. Словоизменение. Выделение ударного гласного. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. Звук Ж – твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к | 1 |
| | | | заданной схеме. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы. | |
| | | 2 | Дифференциация звуков Щ – Ж. Деление слов на слоги. | 1 |
| | 2 | 3 | Последовательное выделение звуков в словах. Словоизменение. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки Ф – Фь – согласные звуки. Буквы Ф, ф. Составление и распространение предложений. | 1 |
| | | 4 | Последовательное выделение звуков в словах. Словоизменение. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки Ф – Фь – согласные звуки. Буквы Ф, ф. Составление и распространение предложений. | |
| | 3 | 5 | Последовательное выделение звуков в словах. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков В, Вь – Ф, Фь. | 1 |
| | | 6 | Звуковой анализ слов изученных структур. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. Деление слов на слоги. | 1 |
| | 4 | 7 | Звук Ц: звучание, произношение. Звук Ц – всегда твердый. Условное обозначение звука Ц фишкой синего цвета. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Выделение слов из предложений. | 1 |
| | | 8 | Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Дифференциация звуков Ц–Ч. Практическое слово- изменение имен существительных. | 1 |
| Март | 1 | 1 | Звуковой анализ слов. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Звук Щ; звучание, произношение. Звук Щ – всегда мягкий. Условное обозначение звука Щ фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений. | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2 | <p>Звуковой анализ слов. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Звук Щ; звучание, произношение. Звук Щ – всегда мягкий. Условное обозначение звука Щ фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений.</p> | 1 |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 2 | 3 | <p>Последовательное выделение звуков в словах. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различение звуков Щ – Щ. Уменьшительно- ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу. Слова противоположного значения.</p> | 1 |
| | 4 | <p>Последовательное выделение звуков в словах. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различение звуков Щ – Щ. Уменьшительно- ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу. Слова противоположного значения.</p> | 1 |
| 3 | 5 | <p>Устный звуковой анализ слов. Ударение. Деление слов на слоги. «чтение» проанализированных слов. Звуки З - Зъ. Звуки З – Зъ – согласные. Буквы З, з.</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 6 | <p>Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов. Различение звуков З и С; Зъ и Съ. Преобразование слогов.</p> | 2 |
| | 7 | <p>Устный звуковой анализ слов. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме. Дифференциация звуков Щ – Ч.</p> | 1 |
| 5 | 9 | <p>Звуковой диктант. Самостоятельное составление условно- графических схем и предложений.</p> | 1 |
| | | <p>Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.</p> | |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|----|---|---|-----------|
| | | 10 | Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала. | 1 | |
| Апрель | 1 | 1 | Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков Ч – Щ. Воспроизведение слоговых рядов. | 1 | |
| | | 2 | Звуковой диктант | 1 | |
| | 2 | 3 | Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков С – Щ. Воспроизведение слоговых рядов. | 1 | |
| | | 4 | Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хъ. Буквы Х, х. | 1 | |
| | 3 | 5 | Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хъ. Буквы Х, х. | 1 | |
| | | 6 | Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хъ. Буквы Х, х. | 1 | |
| | 4 | 7 | Звуковой диктант | 1 | |
| | | 8 | Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала. | 1 | |
| Май | 1,2 | 1 | Повторение изученного материала. | 4 | |
| | Общее количество часов | | | | 64 |

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

| Месяц | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|
| Сентябрь | «Ай, ду-ду!» | 1 |
| | С.Кочан «Листки» | 1 |
| Октябрь | «Жихарка» Знакомство с присказкой | 1 |
| | И. Токмакова «Дуб» | 1 |
| | Н.Носов «Огурцы» | 1 |
| | Е. Пермяк «Торопливый ножик» | 1 |
| Ноябрь | «Чики-брики» | 1 |
| | К. Чуковский «Мойдодыр» | 1 |
| | Е. Перемяк «Хитрый коврик» | 1 |
| | «Гуси-лебеди» | 1 |
| | А.Блок «Зайчик | 1 |
| Декабрь | «Три поросенка» | 1 |
| | М.Пришвин «Лисичкин хлеб» | 1 |
| | В.Бианки «Хвосты» | 1 |
| | «Снегурочка» | 1 |
| Январь | А. Толстой «Шли по лесу два товарища» | 1 |
| | Пересказ текста Е.Чарушина «Еж» | 1 |
| | С. Маршак «Вот какой рассеянный» | 1 |
| Февраль | «Колосок» | 1 |
| | К.Бальмонт «Снежинка» | 1 |
| | С. Есенин «Береза» | 1 |
| | «Котята», «Ослик мой шагай быстрей» | 1 |
| Март | С. Маршак «Стихи о весне» | 1 |
| | С. Михалков «А что у вас?» | 1 |
| | «Айога» | 1 |
| | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | 1 |
| | К.Ушинский «4 желания» | 1 |
| Апрель | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...» | 1 |
| | В.Драгунский «Заколдованная буква» | 1 |
| | Л.Толстой «Мальчик стерег овец» | 1 |
| | В.Катаев «Цветик-семицветик» | 1 |

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| Май | Чтение художественных произведений по заявкам детей Прослушивание произведений в звукозаписи. В.Маяковский «Что такое хорошо,что такое плохо?» | 2 1 |
| | Общее количество часов | 32 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459970

Владелец Акишева Наталья Анатольевна

Действителен С 26.02.2025 по 26.02.2026