

Свердловская область
Тавдинский городской округ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

623955, Свердловская область, город Тавда, ул. 4-я Пятилетка, 1 Б, тел. 8(34360)3-30-51, e-mail:
mkdou_1@mail.ru ИНН 6676000765, КПП 667601001, ОКПО 09034684, ОГРН 1126676000440

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ детского сада № 1
от «08» сентября 2025г. № 177

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей
дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные
организации
на 2025-2026 учебный год

Содержание

| | |
|--|-----|
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека. | 9 |
| 1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство. | 9 |
| 1.2. Специфика и структура детско – родительских отношений. | 10 |
| 1.3. Семейные ценности и традиции. | 12 |
| Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО | 15 |
| 2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания | 15 |
| 2.2. Формы и методы просвещения родителей в ДОО | 21 |
| 2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей | 24 |
| Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 26 |
| 3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды | 26 |
| 3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов | 28 |
| 3.3. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет). | 40 |
| 3.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (то 3 лет до 8 лет). | 48 |
| Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов. | 83 |
| 4.1. Модель организации помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ | 84 |
| 4.2. Принципы сопровождения | 84 |
| 4.3. Кадровые ресурсы | 85 |
| 4.4. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ, детей инвалидов. | 85 |
| 4.5. Направления работы по поддержке и просвещения родителей | 87 |
| 4.6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации сопровождения | 88 |
| 4.7. Способы контроля и проверки ожидаемых результатов родительского просвещения. | 88 |
| 4.8. Примерный план работы по поддержке и просвещению родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов | 89 |
| Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста. | 94 |
| 5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования | 94 |
| 5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов | 96 |
| Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей и типичные проблемные ситуации | 100 |
| 6.1 Главные понятия темы | 110 |
| 6.2 Примерные рекомендуемые темы и формы просвещения родителей | 110 |
| 6.3 Краткая информация по теме | 114 |
| 6.4 Памятка для родителей | 115 |
| Раздел 7. Пространство родительских инициатив. | 122 |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Информация о разработчиках | Ломакина Е.Н. – старший воспитатель, Крохалевская О.С. – воспитатель, Минаева И.Ю. – воспитатель, Галямшина Е.А. – воспитатель, Коновалова Т.А. – педагог-психолог, Яхнова О.Н. – учитель-логопед. |
| Целевая аудитория и место реализации программы | Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги. МКДОУ детский сад № 1 Заведующий – Акишева Наталья Анатольевна Электронная почта – mkdou_1@mail.ru Сайт - |
| Нормативно-правовые документы | <ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) - Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - Устав ДОО |
| Аннотация программы | Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы |
| Цель и задачи программы | <p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |
| Планируемые результаты | <p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО |
| Сроки, этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году. Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. <p>II этап – деятельностный</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <p>III этап – прогностический</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО. |

Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка. Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества,

института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников с ОВЗ, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

Основные принципы программы:

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка

- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей

- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;

- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

-удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека.

1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство.

Родительская компетентность — это способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребёнка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях.

Ответственное родительство — это выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребёнка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребёнок может в полной мере развиваться.

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребёнку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, уверенности и самостоятельности.

Под понятием родительской компетентности понимают следующее: - знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности; - интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей; - возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом; - наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка - способность родителей организовать семейную социальнопедагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций. Качество компетентного родительства подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр.

Ответственное родительство - интегральное психологическое образование личности отца и/или матери; оно представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания. "Ответственное родительство" характеризуется активной, избирательной позицией отца и матери в отношении выбора ими оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных практик. Противоположность

"осознанному", "сознательному", "ответственному" родительству - пассивная или инфантильная родительская позиция: неосознанность отцом или матерью родительских установок, позиций и ценностей, спонтанность, неразборчивость в способах общения и приёмах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных воздействий.

Педагогическую компетентность родителей как интегративное качество, представляющее собой комплекс профессиональных знаний, способов и приемов реализации педагогической деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка.

1.2. Специфика и структура детско – родительских отношений.

Специфика детско-родительских отношений заключается в следующем:

1. Этот вид взаимодействия имеет чрезвычайно высокую значимость для личностного развития ребёнка.
2. Детско-родительские отношения имеют двойственный характер: с одной стороны, родители должны заботиться о ребёнке, с другой — научить его заботиться о себе.
3. Взаимодействие находится в процессе постоянного развития, изменения связаны с необходимостью учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.

На особенности становления детско-родительских взаимоотношений влияют следующие факторы:

- пол ребёнка;
- возраст родителей;
- особенности характера и темперамента родителей;
- национально-культурная принадлежность родителей и ребёнка;
- социальный статус;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Структура детско-родительских отношений является сложной и многоаспектной, охватывая различные взаимосвязанные компоненты. Вот более подробное изложение основных компонентов детско-родительских отношений:

1. Эмоциональная связь: глубина и качество эмоциональной связи между родителями и детьми очень важны. Близкие детско-родительские отношения

характеризуются теплотой, привязанностью, любовью и взаимным уважением. Здоровая эмоциональная связь способствует развитию детей и созданию крепких основ для их адекватной самооценки, уверенности и успешного развития социальных навыков.

2. Взаимопонимание: важным компонентом детско-родительских отношений является способность родителей и детей слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, и понимать друг друга. Взаимопонимание подразумевает готовность родителей адаптироваться к потребностям детей, а также детей к требованиям родителей. Это облегчает воспитание и помогает родителям более эффективно обучать своих детей.

3. Поддержка и защита: важной частью детско-родительских отношений является предоставление ребенку поддержки и защиты в трудных ситуациях, таких как стресс, проблемы в школе или конфликты с друзьями. Заботливые и внимательные родители могут помочь ребенку найти решения и преодолеть препятствия, а также поддерживать его морально и эмоционально.

4. Воспитание: родители играют важную роль в обучении детей социальным нормам и нравственным ценностям, а также в установлении границ и правил поведения. Это включает в себя обучение вежливости, уважению, справедливости, эмпатии и доброте. Воспитание также включает дисциплину, которая должна быть справедливой, последовательной и соответствовать возрасту и индивидуальности ребенка. Правильное воспитание подразумевает установление четких ожиданий и последовательное соблюдение правил, но оно также включает гибкость и понимание со стороны родителей.

5. Участие родителей в жизни ребенка: активное участие родителей в жизни своих детей — образовании, хобби, знакомство с их друзьями — помогает укрепить детско-родительские отношения и позволяет родителям лучше понимать потребности и интересы своих детей. Участие родителей также обеспечивает дополнительную поддержку и ресурсы для успешного развития ребенка.

6. Обеспечение автономии и самостоятельности: родители должны постепенно предоставлять детям возможности для принятия решений, развития ответственности и самостоятельности. Это включает уважение и поддержку инициативы ребенка, поощрение самостоятельности и стимулирование развития здоровой самооценки, а также предоставление возможностей для развития мышления и принятия решений.

7. Обеспечение стабильности и предсказуемости: родители должны создавать среду, в которой ребенок чувствует себя безопасно и стабильно.

Это подразумевает соблюдение распорядка дня и семейных ритуалов, а также сохранение структуры и организации в семейной жизни. Предсказуемость и стабильность помогают ребенку развиваться более уверенно и способствуют его адаптации к изменяющемуся ритму жизни и новым ситуациям.

Когда все эти компоненты сбалансированы и работают вместе, детско-родительские отношения процветают, и ребенок развивается здоровым, уверенным и успешным человеком. Несмотря на то, что нет идеального подхода к родительству, родители могут стремиться к непрерывному самосовершенствованию и обучению, чтобы создавать лучшие условия для развития своих детей.

1.3. Семейные ценности и традиции.

Семейные ценности, это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Классификация и виды понятия семейных ценностей. Выделяют две основные классификации – классическую или традиционную, и прогрессивную или современную.

Традиционные ценности

- Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются. Обратная сторона этой модели – это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она самореализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.
- Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах – это продолжение рода, счастье и радость.
- Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.
- Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

Ценности современной ячейки общества

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное.

Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Традиционные семейные ценности – это каркас, на котором выстраивается сплоченная сущность конкретной семьи. Без семейных ценностей, которые в равных пропорциях почитаются и защищаются всей родней, не может быть настоящей семьи с крепким «фундаментом». Формирование семейных ценностей начинается еще в крошечном возрасте.

Ребенок, воспитанный в родной семье, с молоком матери впитывает ориентиры конкретного круга людей. Он становится его частью и, в большинстве случаев (подчас даже подсознательно), – продолжает проповедовать идеалы отцов и матерей во взрослой жизни. Лучший способ преподавать семейные ценности – примеры, демонстрируемые самими родителями, наглядные и искренние, а не школьные лекции на тему.

Основные ценности семейных отношений:

- **Доверительное общение.** В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.
- **Уважение – и к старшим, и к младшим.** При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать – не значит бояться.
- **Следование ритуалам.** Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить. У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как провожать Масленицу, когда украшать елку, какие печенья печь по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество. Чем больше в вашей семье незабываемых традиций – тем прочнее «фундамент».
- **Ответственность.** Ее несет каждый – перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.
- **Прощение.** Чтобы ни творилось и ни говорилось в пылу ссор, семья – это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент, даже после ругани и красноречивого хлопка дверью. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.
- **Честность.** Семья – это место, где тебе не соврут. Порой трезвая критика и неприкрытая правда звучат жестоко, но только здесь их можно получить в полном объеме. Отсутствие лицемерия и лжи – основа семейных ценностей.
- **Значимость для родных.** Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод для манипуляций, а, наоборот, – важная миссия.

- **Щедрость.** Не только материальная, но и любая другая – духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.
- **Любовь.** Мы недаром написали эту ценность последним пунктом, чтобы вы и сами успели догадаться о важности ее включения в перечень. Сегодня многие забывают о необходимости не только чувствовать, но и проявлять любовь в отношении своих родных. Поступки, говорящие о ваших трепетных чувствах друг к другу, слова нежности, проявления заботы, внимание к проблемам другого и желание помочь – вот то, что сделает ваш брак нерушимым.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга.

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО

2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств. Первое из них — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

- в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- нравственно-психологических установках и позициях;
- жизненном опыте;
- устремлениях, образцах и идеалах;
- умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь **план изучения опыта семейного воспитания**. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

1. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность, приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицей и др.):

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Обратимся к важнейшим **методам изучения семьи и семейного воспитания.**

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;
- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;
- 5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд *требований*:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.
2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.

3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии — к другим).

4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает. Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

Метод анкетирования (фр. *enqimte* — список вопросов) — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

- 1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);
- 2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

- 1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);
- 2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);
- 3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

Интервьюирование (англ. *interview* — беседа, встреча) — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких препятствий при его проведении.
2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса.
3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса.
4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

Беседа — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.
2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.
3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.
4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.
5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.
6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.
7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.
8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Если ребенок отстает в развитии", "Как воспитывать ребенка без отца", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Специфика воспитания в семье многих детей", "Особенности воспитания единственного ребенка", "Как воспитывать близнецов" и др.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания — метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку;

второй — мать (отец) лишь подбадривает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверждает в своей гипотезе о наличии лени у мальчика, во втором — о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения "Мой ребенок". Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.
2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.
3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.
4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.
5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.
6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, ознакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

Метод игровых заданий — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?". Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Мальчик разбил чашку | дергает кошку за хвост |
| Мальчик бьет мальчика | несет мамину сумку |
| Мальчик держит цветок | подает бабушке лекарство |
| Мальчик чистит ботинки | выносит мусор в мусоропровод |
| Мальчик убирает постель | поливает цветы и т. п. |

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;
- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;
- ценности семьи;
- стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисованное ("Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?", "Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?"). Ребенок рассказывает о картинке и "проявляет" свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). "Я придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама..." Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

Методика неоконченных предложений. Педагог начинает фразу, ребенок — заканчивает. "Если я упаду или ударюсь, то мама...", "Если я плохо мою руки, то папа...", "Если у мамы болит голова, то мы с папой...", "Мама хвалит меня, если я...", "Бабушка огорчается, когда я..." и т. д.

Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей. Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломки, лозы, глины и др.).

Педагогический эксперимент (лат. experimentum — опыт, проба) — опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролируемой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления.

По целям организации обычно различаются констатирующий и формирующий (преобразующий) эксперименты. Констатирующий ставит целью измерить наличный уровень развития (например, уровень развития волевых качеств личности ребенка, уровень его воспитанности). Формирующий эксперимент предполагает формирование или воспитание тех или иных качеств личности ребенка, тех или иных сторон его психики. Для этого создается специальная экспериментальная ситуация, которая дает возможность:

- 1) выявить условия, необходимые для организации формирования этих качеств;
- 2) экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности;
- 3) изучить конкретные пути формирования личности ребенка.

Успешное взаимодействие с родителями возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

2.2. Формы и методы просвещения родителей в ДОО

Информационно – аналитическое направление и формы взаимодействия.

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа - позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к

высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

Информационная корзина (тетрадь) - Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

Познавательное направление и формы взаимодействия

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Консультирование: Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательнообразовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

Семинары-практикумы Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Имеет две части: теоритическую и практическую.

Общие родительские собрания - главной целью собрания является координация

действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

День открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговое направление и формы взаимодействия.

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия.

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы;

педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно – ознакомительные: направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке):

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- стенд с фото «вот как мы живем»;
- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);

официальный сайт ДОО;

социальная сеть ВКонтакте; Телеграм.

Информационно – просветительские: направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги;
- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),
- объявления; консультации по различным вопросам;
- применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОО, социальная сеть ВКонтакте, Телеграм, мессенджеры WhatsApp, , электронная почта и др.);

2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей

Использование информационных технологий имеет своей целью улучшение качества образовательного процесса, которое напрямую зависит от взаимодействия родителей и образовательного учреждения. К одной из обязанностей образовательного учреждения относится выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач.

В виду этого важным представляется вопрос развития информационных систем и обеспечения возможности интерактивного общения с родителями воспитанников, поскольку в современных условиях жизни традиционные формы организации совместной работы педагога и родителя уже не обладают прежней эффективностью.

Основные технологии и средства, практическое применение которых в современных условиях обеспечит эффективность взаимодействия ДОО, педагога и родителя.

1. Наличие сайта общеобразовательной организации. На сайте каждый родитель в удобное для него время может найти интересующую его информацию об образовательном процессе, учебных программах, отдыхе детей и т.п. Важным элементом в использовании данного информационного ресурса является навигация сайта, которая играет немалую роль. и отражает структуру сайта.

2. Использование социальных сетей, в частности создание групп ВКонтакте, ведение страницы в Instagram, WhatsApp. Подчеркнем, что может быть ведение как общей открытой группы ДОО, также и группа отдельных группах может иметь закрытый формат в целях сохранения конфиденциальных данных участников общеобразовательного процесса.

Личные страницы могут помогать поднимать свой авторитет, если располагать на ней актуальную информацию, ориентированную на определенную аудиторию.

3. Использование мобильных приложений для общения как Viber и WhatsApp. Данные программы в наше время являются самым быстрым источником информации наряду с SMS, которые плюс вобрали в себя и некоторые полезные свойства социальных сетей, например, возможность создания закрытых групп и обмена фото и видео материалами. Посредством Viber и WhatsApp в случае необходимости можно оперативно передать информацию конкретному родителю или же осуществить звонок.

Использование цифровых образовательных платформ, благодаря которым не только педагоги, но родители могут как организовывать самостоятельно образовательный процесс ребенка, так и быть его постоянным наблюдателем, если процесс организовывается воспитателем.

4. Использование современных источников видеосвязи. Помогает в современном бешеном ритме жизни. В условиях постоянной занятости, родители не всегда могут присутствовать на собрании в школе, однако есть возможности общения в онлайн режиме с помощью многих сервисов, например, как таких как Skype или Zoom.

Преимущество использования данных ресурсов заключается в оперативности подачи информации и её актуальности.

При всех возможностях современного использования цифровых технологий нельзя исключать или сильно минимизировать личное общение с родителями. Цифровые технологии только помогают нам приспособиться к темпу жизни и к её современным требованиям.

РАЗДЕЛ 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды

Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;

– устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;

– деловая игра: «Природа или технологии?»;

– консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;

– семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;

– игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;

– образовательный маршрут: «Как рождается книга»;

– вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;

– педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;

– досуг: «Семейная среда»;

– буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».

Обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий взрослого, и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и определяются

условиями образовательной среды, тем, как субъекты образования (дети, родители, педагоги) используют ресурсы, содержащиеся в среде.

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться, как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда не заложена заранее, она создается в совместной деятельности взрослых и ребенка.

Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка. Важно помочь родителям проектировать образовательную среду семьи, отбирать важные и нужные ее компоненты, располагать и применять эти компоненты.

Очень важным также является, понимание родителями специфики дошкольного периода, как периода, в котором закладываются основы для дальнейшего развития, а также периода наибольшей восприимчивости детей к воздействию взрослых.

Образовательная среда включает в себя несколько компонентов.

Предметная действительность

То есть все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композиция, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства. Наполняя предметный компонент, родители часто ориентируются не столько на индивидуальность ребенка, сколько на модные веяния, броскую рекламу, свои нереализованные детские желания.

Важно, помогая родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентировать их на психолого-педагогическую ценность тех или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Социальное взаимодействие

Это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку,

позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольнопечатных игр для всей семьи. Такие игры способствуют организации полезного и интересного для каждого члена семьи досуга. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду.

Содержание и технологии образования

Те цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

На сегодняшний день существует значительное количество возможностей для расширения образовательной среды. Родители с детьми дошкольного возраста могут посещать мероприятия, которые организуются районными библиотеками, музеями, парками. Активно начинает развиваться идея детского туризма. Время, проведенное родителями за общением и общими делами, становится значимым вкладом в счастливое будущее ребенка.

3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

Основные понятия

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4-х базовых критериев: наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма.

Сопротивляемость организма (резистентность) – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

2 Всемирная организация здравоохранения

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нуждаемости в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».

- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
- консультация: «Двигательная активность
- сохранение здоровья»;
- совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;
- проект: «Давайте познакомимся»;
- видеоролики «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
- буклет;
- памятки.

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка, длительность приводит к формированию динамического стереотипа. Динамический стереотип является системой условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности.

При формировании режима необходимо руководствоваться следующими принципами:

- длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;

– суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;

– необходима правильная последовательность основных видов деятельности;

– необходим правильный ритм питания;

– обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Основные понятия

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;

– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;

– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;

– дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;

– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;

– маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;

– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;

– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;

– участие в городских спортивных мероприятиях;

– буклеты;

– памятки;

– тематические аудиозаписи.

Состояние здоровья человека, культура здорового образа жизни связана с понятием общей культуры человека, формирование которой в значительной степени приходится на детские годы.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация

режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей дошкольного возраста должно быть сбалансированным и разнообразным. Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4 часов.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, и их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям.

Детей учат мыть руки, чистить зубы, умывать лицо, причесываться, самостоятельно и аккуратно есть, одеваться и т.д. С этой целью используется показ, объяснение, художественные произведения, личный пример взрослого.

Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация.

Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.

Основные понятия

Рациональное питание – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

Сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

Алиментарный фактор – фактор питания.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;
- дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;
- устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;
- мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;
- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;
- буклеты, памятки.

Важнейшим фактором, лежащим в основе здоровья и нормального развития ребенка, является полноценное в количественном и качественном отношении питание.

1. Пища является единственным усвояемым источником энергии, необходимых ребенку для
 - поддержания структуры и целостности органов и тканей;
 - обеспечения постоянного функционирования внутренних органов (головного мозга, почек, сердца и др.);
 - осуществления физической и умственной деятельности;
 - обеспечения роста и развития детей.
2. Пища является единственным источником пластического материала (заменимые и незаменимые пищевые вещества), из которого строится организм ребенка.
3. Пища – источник регуляторов обмена веществ в организме (витамины, минеральные соли и микроэлементы и др.).
4. Пища служит одним из главных защитных факторов в отношении инфекций и других влияний внешней среды, так как обеспечивает адекватное функционирование защитных систем организма (кожи, слизистых оболочек, иммунной системы, антиоксидантной системы и др.).

Для обеспечения наибольшей эффективности алиментарного фактора в поддержании здоровья детей необходимо соблюдать следующие ***принципы рационального сбалансированного питания:***

– энергетическая ценность рациона должна соответствовать энерготратам ребенка;

– сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, которое достигается поступлением достаточного количества и в правильном соотношении нутриентов (белков, жиров, углеводов, минералов, микроэлементов, витаминов);

– максимальное разнообразие рациона;

– соответствие количества, качества и кулинарной обработки пищи физиологическим возможностям организма;

– оптимальный режим питания;

– учет индивидуальных особенностей здоровья детей;

– безопасность питания (санитарно-гигиенические требования).

В соответствии с этими принципами рационы питания детей раннего и дошкольного возраста должны включать все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, жиры, овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия.

Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах.

Белки

Высока в этом возрасте потребность в белках: от 53 г в день в раннем возрасте до 69-77 г в 6-7 лет. Важно выдерживать правильное соотношение белков растительного и животного происхождения. На долю последних должно приходиться не менее 70% всех белков, получаемых с пищей. Животные белки содержат незаменимые аминокислоты, которые не синтезируются в организме человека. Основным поставщиком этих аминокислот являются мясо, рыба, птица, субпродукты, молоко, творог. Субпродукты служат источником не только полноценного белка, но и железа, витаминов В6, В12 и др. С этим связана нецелесообразность применения вегетарианских диет в питании детей. Кроме того, вегетарианство является фактором риска развития железодефицитной анемии у детей.

Жиры

В возрасте 1,5-7 лет потребность ребенка в жирах приближается к уровню потребности в белках (53-78 г. в день соответственно). Жиры являются одним из главных источников энергии. При распаде 1 г жира образуется в 2,2 раза больше энергии, чем при распаде 1 г углеводов и белков. Жиры входят в состав клеток и органов, содержатся в ферментах и гормонах, являются пластическим материалом. С ними связано поступление и усвоение жирорастворимых витаминов (А, D, Е, К, Q). Особую биологическую ценность представляют растительные жиры, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), не синтезируемые в организме человека. ПНЖК необходимы для роста ребенка, иммунитета, эластичности кровеносных сосудов, зрения, состояния кожи. В питании должны быть использованы различные

растительные масла: подсолнечное, оливковое, кукурузное и др. На их долю должно приходиться около 25% всех жиров (8-10 г). Среди животных жиров предпочтение следует отдавать сливочному маслу (20-50 г), которое ребенок должен получать ежедневно, и жирам, содержащихся в молочных продуктах. Молоко и молочные продукты являются источником белка, жира, а также легкоусвояемого кальция, необходимого для костной ткани, и витамина В2. Молоко, йогурты, ряженка должны ежедневно присутствовать в питании ребенка. Сыр, творог, сметана – несколько раз в неделю. Кисломолочные продукты нормализуют кишечный микробиоценоз, стимулируют иммунный ответ.

Углеводы

Содержание углеводов в суточном рационе ребенка должно примерно в 4 раза превышать количество белка и жира и составлять 212 г в 1,5-3 года и 285 г в 6 лет. Углеводы являются ценным источником энергии, в том числе для нервной и мышечной систем ребенка, входят в состав клеток, поддерживают необходимое содержание глюкозы в крови. Важное влияние на углеводный обмен оказывает клетчатка (пищевые волокна), необходимая для нормального функционирования пищеварительной системы, поддержания обмена веществ. Недостаточное содержание клетчатки в питании детей является фактором риска развития многих нарушений здоровья (хронического запора, повышения уровня глюкозы в крови и др.). Избыточное поступление простых углеводов (сахар, кондитерские изделия и др.) является фактором риска развития аллергических реакций, ожирения. Важнейшим источником углеводов в питании должны быть овощи, фрукты, крупы. Кроме того, хлеб, крупы, макаронные изделия являются источниками витаминов Е, В1, В2, РР. Дошкольники должны получать ежедневно 150-200 г картофеля и 200-250 г других овощей. Существенную роль в питании детей отводят овощным и фруктовым салатам, включают разнообразную зелень.

Минеральные вещества, витамины, микроэлементы

Питание ребенка должно содержать достаточное количество минеральных веществ, витаминов, микроэлементов. Они не обладают энергетической ценностью, но необходимы для осуществления обменных процессов, минералы участвуют в построении органов и тканей. Поступление необходимого количества этих веществ достигается разнообразием продуктов и их сбалансированным поступлением. Витаминно-минеральные комплексы применяют только по рекомендации врача.

В кулинарной обработке продуктов следует отдавать предпочтение щадящим способам – отвариванию, тушению. Жареные блюда использовать не следует.

Для детей дошкольного возраста важен строго соблюдаемый режим питания, в котором предусмотрено не менее 4 приемов пищи, при этом 3 из них должны включать горячее блюдо. Если интервал между приемами пищи более 4 часов, у детей может возникнуть транзиторная гипогликемия (снижение уровня сахара в крови). Калорийность рациона по приемам пищи

распределяется следующим образом: завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15%, ужин – 20 %. Важна длительность приемов пищи: завтрак и ужин не менее 15-20 минут, обед – 25 минут.

Основным показателем правильности и адекватности питания является состояние здоровья ребенка, хорошая динамика физического и нервнопсихического развития.

Косвенным показателем не рационального питания может служить частота заболеваний острыми инфекциями, поскольку при неправильном питании происходит снижение сопротивляемости детского организма.

Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.

Основные понятия

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии.

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: опасность реально существует; человек находится в зоне действия опасности; человек не имеет достаточных средств защиты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- проведение игр-приключений;
- проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);
- организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);
- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);

- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации;
- электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;
- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыши неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры – первые учителя для ребенка, а дом – первая школа. Члены семьи – пример для подражания.

Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды.

Таким образом, формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе является актуальной педагогической задачей, требующей особого внимания. При этом в значительной степени результат этой работы зависит именно от эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе – обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста (п. 1.1) следует отнести:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду, на улице и в помещении).

2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.

5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов (информационная безопасность).

6. Отрицательный пример взрослых (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети интернет).

Следует отметить, что основными причинами возникновения угроз жизни и здоровью являются особенности возрастного и психофизиологического развития ребенка. Дошкольники доверчивы, открыты влиянию взрослых, познавательный интерес неустойчив, прогностические возможности предвидения результатов своих действий незначительны, уровень самосохранения подвержен постоянному давлению со стороны осваиваемой природной и социальной реальности.

Родители, заботясь о жизни и здоровье своих детей дошкольного возраста, планируя свое взаимодействие с ними по проблемам безопасного поведения в быту, социуме и на природе, в цифровой среде могут опираться на знание важных психолого-педагогических особенностей развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста импульсивны, маленький рост ограничивает их угол обзора и поле зрения, скорость реакции замедлена (по сравнению со взрослыми), существует малая палитра отработанных паттернов (шаблонов) поведения в типовых ситуациях, повышена потребность в двигательной деятельности, присутствует неусидчивость, минимальна концентрация внимания и способность сосредотачиваться на одном виде деятельности, особенно если она монотонная и не вызывает интереса. Внимание тяжело распределять и переключать, завышено представление о своих возможностях, недостаточно предвидение в ситуациях риска для жизни и здоровья, имеется потребность вести себя как взрослые. Все эти особенности влияют как на поведение детей дошкольного возраста, так и определяют границы возможного образовательного взаимодействия родителей с ребенком.

В каждой семье родители стоят перед выбором: активно формировать безопасные шаблоны поведения для сохранения здоровья и жизни ребенка или пустить все на самотек, надеясь на благополучный исход развития и естественные механизмы выживания, самосохранения, заложенные природой в каждом индивиде. Родители, воспитывая детей дошкольного возраста, сталкиваются с постоянной дилеммой: как уравновесить детское «хочу» и продиктованные требованиями безопасности для жизни «нужно» и «нельзя». Формирование этической потребности поступать так, как нужно, как принято в социуме, одобряется значимыми близкими, семьей, интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте и позволяет систематизировать усилия в области формирования безопасного поведения. Значительно усиливаются способности планировать свое поведение, предвидеть результат и последствия, организовывать совместные действия, развивается способность моделировать свои действия в воображаемых условиях. Совершенствуется интеллектуальная готовность. Улучшаются умения совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Все вышеперечисленные особенности развития детей дошкольного возраста проявляются в особом микропространстве социализации: уникальном семейном микроклимате, наполненном детско-родительскими отношениями, традициями, этнокультурными и религиозными особенностями, своей иерархией ценностей, системой привычного поведения, стратегиями преодоления трудностей, уникальным видением своего будущего. Родители могут использовать не только совместные игры с детьми для формирования основ безопасного поведения, но и проблемные ситуации, которые решаются совместно, на регулярной основе, что позволяет закреплять

позитивные паттерны поведения как в быту, в социуме, так и на природе, в том числе и цифровой среде.

3.3. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет).

Основные понятия

Младенчество – период от 2 месяцев до 1 года.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому.

Непосредственно-эмоциональное общение – форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов.

Госпитализм – нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов.

Депривация – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные.

Эмоциональная депривация – разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми.

Депривация потребностей ребенка – процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери.

Ранний возраст – период от 1 года до 3 лет.

Предметная деятельность – деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.

Сотрудничество – процесс совместной деятельности для достижения общих целей.

Сотрудничество детей и взрослых – совместная деятельность ребенка и взрослого.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;

– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;

– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;

– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года)

Родившийся ребенок, являясь физически беспомощным существом, полностью зависит от мамы, с которой существует тесная психологическая и физическая связь. Единственным средством, обеспечивающим все потребности младенца и создающим условия для его существования, является взрослый (кормит, дает предметы, перемещает в пространстве и др.).

Главная потребность ребенка в младенчестве – потребность во внимании взрослого. Эмоционально отзывчивый и чуткий взрослый является основным условием благополучного развития на данном этапе. Процесс обмена положительными эмоциями между матерью и ребенком создает ощущение безопасности и комфорта, от которого зависит и физическое и психическое развитие. Младенец изо всех сил с помощью вокализаций и движений привлекает внимание взрослого, ждет от него ответных эмоций и выражает огромную радость в ответ на внимание. Общение имеет непосредственно-эмоциональный характер.

Большое значение для развития малыша имеет грудное вскармливание, в процессе которого создается идеальная ситуация для формирования тесной эмоциональной связи между матерью и ребенком. Это формирует основу для появления у ребенка чувства безопасности и уверенности. Кроме того, грудное вскармливание – это серьезная физическая активность для ребенка. В процессе сосания тренируются мышцы артикуляционного аппарата, от которых, в дальнейшем, будет зависеть звукопроизношение.

В результате заботливого и эмоционально положительного отношения матери к ребенку в первые недели жизни, примерно в 4-6 недель появляется первая социальная реакция ребенка, выраженная в радостном поведении на взаимодействие с близким взрослым. Младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице мамы, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживленно двигает ручками и ножками, издает радостные звуки. Такая реакция удовольствия в ответ на воздействия взрослого получила название «комплекс оживления». Его появление является показателем благополучного развития ребенка и говорит о желании и готовности активно взаимодействовать с людьми.

К концу младенчества у малыша появляется важное новообразование возраста – привязанность к близкому взрослому. Ребенок начинает узнавать и выделять среди остальных людей маму (или того, кто в первую очередь заботится о нем).

Эмоционально близкий, заботливый, чуткий и отзывчивый взрослый в этом возрасте является условием как психического, так и физического развития ребенка.

Младенец начинает активно осваивать мир. В первом полугодии жизни это связано с хватанием и ощупыванием различных предметов. Целенаправленные хватательные движения – акт хватания – у большинства детей появляются в 4-5 месяцев. Первоначально они возникают в совместной деятельности ребенка со взрослым и организуются взрослым. Практикуясь, ребенок становится все более самостоятельным и уже сам начинает хватать интересующие его предметы и осуществлять доступные ему манипуляции. Это первые проявления познавательной активности.

Учитывая тесную связь психического и физического развития в первом полугодии жизни, большое внимание необходимо уделять развитию движений. В этом возрасте именно способность передвигаться в пространстве и действовать с предметами дает возможность ребенку получать информацию об окружающем мире.

Во втором полугодии общение взрослого с ребенком становится более предметным, т.е. игрушки и различные предметы становятся поводом для общения, центром взаимодействия с ребенком. Это ведет к расширению возможностей познавать окружающий мир.

В процессе активных практических действий с предметами и перемещением в пространстве к концу первого года у ребенка складывается представление о себе как субъекте практической деятельности. Появляется «образ себя» – ребенок начинает узнавать себя в зеркале.

Во втором полугодии ребенок садится, встает и начинает ползать. Он может увидеть и достать то, что раньше было недоступно.

В это время начинается подготовка к появлению активной речи – развивается фонематический слух, появляется лепетное говорение. Поэтому важным условием развития становится насыщенная речевая среда, которая стимулирует ребенка на общение с помощью речи. И хотя в большей степени ребенок реагирует на интонацию взрослого, постепенно содержание речи обретает для него смысл – слова закрепляются за предметами и действиями.

Взросшие возможности ребенка дают ему возможность стать более самостоятельным в желаниях и действиях. Взрослый вынужден менять свое поведение – для ребенка появляются неизбежные запреты и ограничения. Стремление ребенка к независимости и все еще объективная зависимость от взрослого приводят к появлению *кризиса 1 года*.

Для того чтобы ребенок ощущал себя самостоятельным, появляется потребность в положительной оценке своих действий взрослым. Ребенку

теперь нужна не просто эмоциональная поддержка, а отношение к его конкретным действиям и успехам.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

В этом возрасте продолжается развитие ребенка, но условия этого развития претерпевают некоторые изменения.

Основной и главной особенностью раннего возраста является ситуативность поведения ребенка, т.е. поведение ребенка зависит от того, что происходит здесь и сейчас. Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес. Так, если попросить малыша принести какую-нибудь вещь из соседней комнаты, его можно долго ожидать, поскольку с большой вероятностью его заинтересует какой-то иной предмет или вещь. Постепенно, к концу раннего возраста ситуативность исчезает, но проявляется она во всем, что связано с ребенком раннего возраста.

Кроме этого, своеобразие поведения малыша в этот возрастной период выражается в ярко выраженной аффективности: эмоции ребенка ситуативны, легко и бурно проявляются, легко и быстро могут измениться на противоположные.

Эти особенности отчасти объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что используется взрослыми при проявлении ребенком негативных эмоций, плаче и капризах.

В раннем возрасте взаимодействие взрослого и ребенка начинает приобретать характер совместной деятельности, которая преимущественно направлена на освоение малышом окружающих предметов, способов их использования, которые приняты в обществе. Взрослый обучает и показывает ему, как есть ложкой, надевать ботинки и носки, пить из чашки и мыть руки, как собирать пирамидку, как играть с мячиком (например, катить), складывать башенку из кубиков и др. Самостоятельность ребенка постепенно повышается, что приводит к разрешению проблем кризиса первого года и способствует реализации потребности малыша быть независимым.

Деятельность ребенка по освоению предметного мира (предметная) становится ведущей. Именно в ней формируются основные новообразования и важные качества, развиваются психические процессы.

В первую очередь интенсивно развивается восприятие – основной познавательный процесс этого возраста, определяющий формирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие помогает ориентироваться ребенку в различных свойствах предметов, главными из которых являются форма и величина – те свойства, с которыми, в первую очередь, сталкивается ребенок в предметном мире. Ребенок осваивает культурные названия этих качеств (цвета, величины, размера: большой и маленький).

Раннее детство является начальным периодом развития наглядно-действенного мышления. Окружающий мир в его взаимосвязях и зависимостях познается ребенком раннего возраста посредством действий с предметами и экспериментирования с ними. В процессе взаимодействия с

предметами дети выделяют наиболее существенные и общие признаки, связи и зависимости. Например, ребенок понимает, что катиться может любой мячик, а кубик не катится.

Важнейшим новообразованием раннего возраста является речь. Сначала она выполняет функцию общения, прежде всего, со взрослым. Указательные голосовые жесты («первые слова») помогают малышу передать впечатления и выразить желания. А первые настоящие слова появляются в рамках совместной деятельности со взрослым, как правило, когда ребенку нужно что-то попросить. В середине второго года жизни резко начинает расти словарь ребенка и повышается интерес к речи. На третьем году ребенок осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы и др.

Совместная деятельность со взрослым и развитие речи приводит к появлению первой формы произвольного поведения, которое определяется выполнением инструкций взрослого (дай, положи, вставь и др.).

В раннем возрасте начинает формироваться взаимодействие со сверстниками. Но оно довольно специфично и осуществляется как эмоционально-практическое, т.е. в начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника. Общение малышей друг с другом непосредственное, раскованное, эмоционально насыщенное. Часть можно наблюдать зеркальное отражение действий и движений партнера по взаимодействию. «Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности» (Е.О. Смирнова).

Успешное освоение ребенком в раннем возрасте предметного мира приводит к тому, что малыш начинает выделять себя и отделять от взрослого, становится психологически менее зависимым от родителей. В речи часто начинает использоваться местоимение «Я». У ребенка появляется чувство «Я сам», «Я могу» и т.д. К концу раннего возраста появляются такие новообразования как самооценка и сознание «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордится своими достижениями в предметной деятельности.

Резкое стремление ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости означает наступление начала кризиса 3 лет, который знаменует завершение одного возрастного этапа и начало другого – дошкольного возраста.

Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Основные понятия

Адаптация – приспособление организма к новым условиям.

Эпикризный срок – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;
- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
- электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;
- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;
- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
- тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).

Понятие «адаптация» в современной литературе рассматривается как приспособление организма к новым для него условиям среды. Для ребенка детский сад является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Поэтому возникает необходимость адаптации к новой среде и условиям, новым требованиям и новым людям в окружении. Выделяют три фазы адаптации:

1) острая фаза, в среднем эта фаза длится один месяц, сопровождается различными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым простудным заболеваниям, снижению аппетита, ухудшению сна, задержке в речевом развитии;

2) подострая фаза, длится три-пять месяцев, характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средним возрастными нормами;

3) период адаптированности или фаза компенсации, характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного год

преодолевают указанную выше задержку темпов развития, они начинают вести себя спокойнее.

Все дети разные и поэтому адаптация у каждого ребенка в детском саду проходит по-своему. Выделяют три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

1) Легкая адаптация – в течение 10-15 дней у ребёнка нормализуется поведение, сон, он не отказывается от еды, хорошо общается со сверстниками и взрослыми, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада;

2) Адаптация средней тяжести – есть признаки психического стресса, ребенок может короткое время терять в весе, заболеваемость до двух раз сроком не более пяти-семи дней, без осложнений;

3) Тяжелая адаптация - длится от двух до шести месяцев, ребенок очень часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить истощение организма.

Ученые выделяют еще четвертую степень тяжести прохождения адаптации: сверхтяжелая адаптация, когда адаптация длится около полугода и более. В данном случае ребенка лучше совсем не водить в детский сад.

На успешное или неуспешное протекание адаптационного периода могут влиять состояние здоровья, возраст, темперамент, уровень психического развития, индивидуальные особенности психики ребёнка, опыт уже имеющейся социальной адаптации, сильная привязанность к одному из членов семьи (чаще к маме), стиль детско-родительских отношений.

Тяжелая адаптация к детскому саду у детей чаще всего вызвана следующими причинами: отсутствием режимных моментов в семье, наличием у детей различных привычек (использование соски, питье из бутылочек и др.), отсутствием способности занять себя игрой, недостатком элементарных навыков самообслуживания, недостатком умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Дети в возрасте от девяти-десяти месяцев и до двух лет сложнее всего адаптируются к новым для них условиям, так как у малышей начинают формироваться привычки и возможности их перестройки еще нет. После 2-х лет процесс адаптации для детей проходит лучше, малыши начинают хорошо понимать речь взрослого, успокоить ребенка становится легче, дети в этом возрасте более любознательные и у них уже есть опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Кроме этого специалисты не рекомендуют начинать посещение детского сада в эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года». Эпикризный срок — это период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Адаптация проходит сложнее к детскому саду у детей, которые привыкли к общению только с родителями и у семьи замкнутый образ жизни. Дети приветливых и гостеприимных родителей свободно вступают в общение с педагогом и адаптационный период проходит быстрее, такие дети много играют, энергичны, взаимодействуют с детьми и взрослыми.

Многие родители не уделяют достаточного внимания процессам подготовки ребенка к детскому саду. У большинства детей, пришедших в детский сад, снижается аппетит, они беспокойно засыпают и плохо спят, у них случаются вспышки агрессии, они много капризничают и отказываются от общения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок испытывает стрессовые переживания при поступлении в детский сад. Привыкание ребёнка к новым для него условиям детского сада, в основном зависит от того, как взрослые смогли подготовить ребёнка к этому ответственному периоду в его жизни. Общая задача педагогов и семьи – помочь ребенку как можно безболезненнее вступить в жизнь детского сада. Выработка единого подхода к воспитанию детей, согласование действий поможет ребенку адаптироваться к новым условиям образа жизни менее болезненно.

От правильной подготовки к условиям дошкольной образовательной организации внутри семьи, будет зависеть дальнейшая социализация ребенка. В детском саду ребенок будет пользоваться лишь тем, что в него вложила семья. Так как именно в своей семье ребёнок научается всему, приобретает первые умения и навыки, впитывает соответствующие ценности.

Как правило, родители начинают активно готовить ребенка к дошкольной образовательной организации примерно за два месяца до того, как ребенок поступит в детский сад. Главная задача, которая стоит перед родителями в данный период времени, это сформировать у ребенка те навыки, которые помогут ему войти в новые для него условия максимально безболезненно и легко.

Для того, чтобы адаптация детей раннего возраста прошла успешно родителям необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, понимать специфику образовательного процесса в детском саду, особенности ежидея, питания.

Важно рекомендовать родителям расширять социальный опыт малыша задолго до его поступления в детский сад. Вводить тренировочные ситуации, когда надо отпустить маму, а затем некоторое время подождать ее прихода. Когда малыш будет убежден, что мама всегда возвращается, он научится спокойно ее ждать. Узнать о режиме в детском саду и постепенно вводить распорядок дня дома. Сформировать положительное отношение у ребенка к детскому саду и будущим воспитателям. А также научить ребенка играть в простые игры с привлечением сверстников.

Рекомендуется заочно познакомить ребенка с детским садом с помощью фотографий. Можно создать семейную адаптационную группу, в которую будут зачислять малышей, чьи семьи пожелают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени.

Выработка единого подхода к воспитанию детей, согласование действий поможет ребенку адаптироваться к новым условиям образа жизни менее болезненно.

Во время общения с родителями в индивидуальных беседах важно выяснить условия жизни ребенка дома, получить сведения о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи.

Также следует рассказать о задачах работы группы, познакомить с программой воспитания, по которой работает детский сад, познакомить родителей с сотрудниками дошкольной организации, которые будут работать с детьми. Рассказать о режиме дня и расписании занятий в группе.

Кроме этого, необходимо разъяснить значение режима дня, ритмов сна, активного бодрствования, прогулок, рассказать о питании в детском саду и расспросить о пищевых привычках детей, поговорить о формировании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков и т.д.

Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду.

Рекомендованные специалистами действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми представлены в чек-листе ниже.

3.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (то 3 лет до 8 лет).

Основные понятия

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Эгоцентризм – особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.

Воображение – способность к перекомбинированию образов.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;

– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Например, выполняя роль врача, ребенок должен иметь «пациента», должен «лечить», «заботиться о больном», то есть подчинять свое поведение ряду правил. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. На основе своего опыта у ребенка формируется самосознание и уверенность в своих силах, высокая самооценка.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. Важно формировать и поощрять любознательность ребенка, пытливость ума, познавательный интерес, поддерживать ребенка в его попытках изучить и понять мир.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте можно рассматривать как качество, определяющие потенциал умственных способностей и показатель развития личности.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью общаться в соответствии с ситуацией, то есть, ребенок может проявлять интерес и активность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме.

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами

(«хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

В конце дошкольного возраста родители сталкиваются с проявлениями **кризиса 7 лет**. Достижения в разных видах деятельности, в познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере непосредственности. Например, через кривлянье и манерничанье, ребенок учится показывать в поведении то, чего он на самом деле не чувствует. Данная способность дает возможность разделять внутренний мир и внешние формы поведения, управлять своим поведением, видеть себя «со стороны». Наряду с проявлениями трудновоспитуемости, упрямства, капризов, непослушания, появляются такие новые формы поведения как самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

К факторам риска относятся такие особенности нервно-психического развития ребенка как сниженная или повышенная возбудимость нервной системы, повышенная эмоциональность, ранимость, трудности в общении со взрослыми и со сверстниками, сниженный познавательный интерес, а также, требования взрослых, построенные без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основным признаком потенциальной одаренности ребенка дошкольного возраста выступает высокая любознательность, ненасыщаемая познавательная потребность, самостоятельность, инициативность, творческие способности в разных видах деятельности, в игре.

Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.

Основные понятия

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Сюжет игры — ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

Роль — центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

Правила — регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.

Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;
- мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;
- электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;
- игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»;
- игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;
- семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;
- практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;
- круглый стол: «Игры нашего детства»;
- фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.

Детская субкультура чрезвычайно важна в жизни дошкольников. Она как часть общей культуры представляет собой совокупность ценностей, моральных и нравственных принципов, которые были накоплены в детском сообществе на протяжении долгого времени и которые определяют поведение, взаимоотношения детей друг с другом и их отношение ко многим явлениям окружающей жизни. И, в конечном счете, влияют на развитие личности ребенка.

Кроме этого, в детскую субкультуру включаются элементы, которые транслируют и передают ценности и установки детского сообщества из поколения в поколение.

Это, во-первых, все, что создано в обществе для детей: сказки и песни, художественная литература и музыка, художественные фильмы и мультфильмы, театральные постановки и компьютерные игры, игрушки и даже детская мода и т.д. Помимо приобщения к эстетическим ценностям, детские произведения заставляют ребенка задумываться над такими сложными явлениями человеческой жизни как добро, зло, справедливость, честность, дружба и т.п., что определяет, в конечном счете, детскую картину мира. Дает

повод обсудить такие сложные темы со сверстниками или взрослыми, которым ребенок доверяет.

Но, к сожалению, в детское сообщество «приникают» и некоторые ложные ценности из зрелой культуры (например, «ты этого достойна»), к которым ребенок еще не готов отнестись критично. Это, например, рекламные ролики и слоганы, музыкальные произведения молодежной субкультуры и т.п. Но они далеко не всегда остаются в детском мире.

Во-вторых, это – детское творчество и фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, отговорки, заманки, страшные истории и т.д. Они несут с собой нормы и правила поведения в детском сообществе, но при этом обладают мистическими свойствами. С помощью считалок можно разрешить споры или распределиться по ролям в игре.

Мирилки помогают примириться и вновь дружить. Отговорки позволяют достойно ответить обидчику, если тот обзывается, и защитить себя от негативных переживаний.

Заманки не только являются эффективным средством начать беседу или игру со сверстником, но и «подловить» собеседника на невнимательности, излишней доверчивости.

А обзывалки используются для словесного наказания того, кто нарушает правила детского сообщества. Так, например, дети часто используют обзывалки в отношении часто плачущих детей. Это наказание для плаксы, поскольку он не способен решить какую-то проблему самостоятельно, а плачем привлекает взрослого.

В-третьих, в качестве элемента детской субкультуры выделяют игру. Благодаря разыгрыванию различных сюжетов, где в центре внимания отношения людей, дети имеют возможность проживать значимые ситуации, присваивать культурные ценности и установки, осваивать стереотипы поведения.

Недооценивать или игнорировать какой-либо из элементов детской субкультуры или вмешиваться в формирование ее продуктов и их использование крайне опасно. Это обедняет мир детей, как минимум, или приводит к нежелательным последствиям. Активное внешнее «вторжение» родителей в отношения детей (например, запрет на обзывалки или страшилки) может привести к физической агрессии и изолированию ребенка от сверстников, повышению тревожности и возникновению страха перед ситуациями общения. К сожалению, в современном российском обществе довольно мало производится качественного продукта в кинематографе, художественной литературе и т.д. Он часто бывает заменен зарубежными фильмами и сказками, которые не всегда соотносятся с теми ценностями и нормами, которые есть в российской культуре. Именно из них поколение

дошкольников выбирает себе универсальный персонаж в качестве объекта идентификации, т.е. дети хотят быть похожими на них во всем, им подражают.

Детский мир – секретный мир. Но от понимания взрослыми важности детской субкультуры многое зависит в развитии личности ребенка, его социализации, его сознания.

Игра представляет особую форму жизни ребенка в окружающей его социальной среде и не только оказывает влияние на развитие тех или иных психических функций, но многие новообразования психической жизни ребенка формируются в игре.

Игра рассматривается преимущественно в ее социальном, собственно человеческом содержании, связанном с общением, социализацией и нормами взаимоотношений между людьми. Ролевая игра в своей развитой форме строится на моделировании отношений между людьми. Эти отношения ребенок познает и осваивает через принятие роли взрослого. Проигрывание роли происходит с помощью определенных игровых действий, внутренне направленных на взрослого (изображающих его).

В игре роль ориентирует ребенка не только на познание взрослого, но и на сверстника, с которым складываются два типа отношений: игровые и реальные. Игровые отношения реализуются в рамках самой роли и связаны с действиями изображаемых персонажей. Игровые отношения моделируются детьми как форма освоения новых сторон социальной действительности, а реальные отношения регулируют ход игры, распределение ролей, разрешение конфликтов. Правила отражают общественно одобряемый образец поведения. С возрастом ребенок все больше варьирует свое поведение в рамках роли и учится саморегуляции.

Под содержанием игры подразумевается главный момент, воспроизведенный детьми в игре, – момент отношений между взрослыми. За внешней формой сюжета открывается содержание игры как показатель уровня развития игровой деятельности ребенка. Так, если сюжетом будет игра в семью, то содержанием могут быть как детско-родительские отношения, так и супружеские отношения или даже профессиональные отношения каждого из участников игры.

Сюжет детских игр, как правило, очень прихотлив и не всегда последователен. Сюжет строится ребенком, исходя из имеющихся у него знаний, и отражает создаваемую в игре воображаемую ситуацию. Лучше всего дети знакомы с семейными ролями и действиями, связанными с бытовыми ситуациями, – поэтому игры в семью являются неизменно популярными. Конечно, сюжеты игр детей не сводятся только к профессиональным или социальным ролям окружающих их взрослых. Дошкольники не только «репетируют» свои будущие социальные роли мамы, папы, учителя или банкира, но разыгрывают вымышленные ситуации, превращаясь в нереальных

персонажей. Часто темой сюжетов становятся понравившийся фильм или мультфильм, где эмоционально и одновременно понятно обозначены действия героев. Все чаще в основу сюжета ложится компьютерная игра.

Если младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, то старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до ее начала.

Понимание игры как упражнения отдельных функций ведет к ошибочному выводу о том, что игру можно заменить другими видами упражнений или занятиями игрового характера. Невозможно сказать, как и сколько должен ребенок играть, чтобы сформировалась произвольность или первичные моральные инстанции, но можно уверенно и аргументировано утверждать, что игра оказывает влияние на всю жизнь ребенка, определенным образом ее направляя.

Роль игры в развитии произвольности. В игре меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с образцом, представленным в форме универсального правила или модели поведения другого человека, которая становится эталоном.

Социализация ребенка в игре. Несмотря на то, что ребенок с рождения включен в социальные отношения, открываются они ему только в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте принципиальные изменения в социальной позиции личности происходят в игровой деятельности через принятие роли, моделирование социальных отношений и развитие таких способностей как умение входить в общество детей, подчиняться требованиям, организовывать совместную деятельность.

Кроме того, сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие речи, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте; становится источником формирования личности и самосознание, гражданской и гендерной идентичности, нравственной позиции личности.

Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста.

Основные понятия

Общение – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Чувствительность к сверстнику – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

Инициативность в общении – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения – познание себя и мира других людей.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками.

Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения.

Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия.

Все дети различаются степенью интереса к другим людям, характером эмоционального отношения к другим, степенью инициативности в общении и чувствительностью к потребностям, действиям, переживаниям другого человека. В дошкольном возрасте ребенок может общаться не только в рамках той ситуации, в которой находится в данный момент, он может беседовать на разные познавательные темы, обсуждать поступки других людей. Выстраивая первичную картину мира, ребенок задает много вопросов о разных сторонах жизни и о других людях. Общение со взрослым должно создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, давать позитивные социальные переживания. Именно опережающая инициатива взрослого определяет развитие общения ребенка. Взрослый выделяет для ребенка значимость той или иной сферы жизни, включает ребенка в разные ситуации общения (деловые, познавательные, личностные).

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать адекватную ситуации коммуникацию.

К критериям для оценки умения общаться у дошкольника можно отнести, умение общаться на разные темы и в разных ситуациях, достижение целей общения, интерес к теме общения, умение общаться на одну тему не менее 10 минут, активность, инициативность в общении, чувствительность к словам взрослого, умение слушать и адекватно отвечать.

Коммуникативная компетентность ребенка в общении со сверстниками формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. Дети сталкиваются и решают разные типы коммуникативных задач, направленных на достижение индивидуальных целей (попросить о чем-либо, желание встать первым и т.д.), достижение совместных целей (поиграть), проявление сочувствия, когда другому нужна помощь. В дошкольном возрасте дети различаются степенью популярности в группе сверстника.

Предпосылки популярности ребенка в группе

Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:

- чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику;
- высокая инициативность в общении со сверстниками;
- высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; – умение сотрудничать;
- просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);

- конструктивные способы решения проблемных ситуаций;
- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);
- разнообразие мотивов общения;
- игровая компетентность.

Важно, чтобы взрослый выделял сферу общения для ребенка как значимую и активно формировал у него навыки общения с другими детьми на основе доверия и доброжелательного отношения к другому. В основе всех проблемных форм общения, трудностей в общении (застенчивость, агрессивность, обидчивость, конфликтность, демонстративность и др.) лежит фиксация ребенка на своем Я, неумение видеть и учитывать потребности, желания, переживания другого, недостаточный опыт конструктивного взаимодействия.

Опыт общения с детьми предполагает не один единственно правильный способ решения проблемной ситуации, а наличие разных вариантов, множества способов ее решения. Эти способы может дать только взрослый в повседневной жизни (создавать условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисования, конструирования, то есть через опыт совместной деятельности).

Познавательное развитие детей в семье.

Основные понятия

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и так далее).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
- эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;
- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- родительские чтения;
- памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие: сенсорных представлений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях.

Несформированный вовремя интерес к получению знаний может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению активности их мыслительной и познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Особое внимание следует уделять домашним увлечениям детей. Взрослым нужно стараться приобщиться к ним, оказывать помощь, давать советы, направлять. Демонстрировать детям свои увлечения, интересы и способы, с помощью которых происходит их наполнение, развитие. Мотивировать детей, демонстрируя собственную заинтересованность, вовлекать их в совместную познавательную деятельность, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Важно вовлекать детей в практическую деятельность, даже если она носит не только познавательный, но и иной, например, трудовой характер, это является ценным источником познания ребенком мира вещей и получения практического чувственного опыта.

Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь (готовим вместе, исследуем предметную среду, играем вместе, обсуждаем прочитанную книгу или мультфильм, наблюдаем за природой и многое другое).

Большое значение среди условий отводится созданию стимулирующего игрового пространства в семье. Это окружающая ребенка обстановка дома, которая представлена не только игрушками и предметами, но и наполнена познавательным общением, включением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участием в мероприятиях познавательного характера в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями ребенка.

Особо важным является познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками, связанное с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Взрослый в процессе общения выступает как носитель информации, демонстратор способов ее получения и обработки.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.

Основные понятия

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;
- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- интеллектуальная игра: «История моего города»;
- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляют собой многомерное явление, системные изменения в структуре личности ребенка, в психических процессах и поведении.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование нравственного сознания (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), нравственных переживаний (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и нравственного

поведения (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их соблюдения, т.е. не могут объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому.

К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

Условиями нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются: сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; включение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; организация целенаправленного педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций у детей.

К методам нравственного и патриотического воспитания относятся, в первую очередь, следующие:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы моделирования ситуаций нравственного выбора;
- методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример).

Кроме того, используются методы приучения, тренировки, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивный метод, проблемно-ситуативный метод.

Выбор методов и форм нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа художественных средств (к которым относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация), способствующих пониманию и эмоциональному принятию нравственных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства.

Следующим средством является природа во всем ее многообразии. Важными средствами нравственного и патриотического воспитания, которые составляют третью группу, являются все основные виды деятельности: игра, общение, труд и другие.

Игра является деятельностью, в рамках которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника, формирование общественных качеств и социальных норм у детей. Игровое действие, будучи направленным на другого, содержит в себе нравственный смысл, отношение к этому другому, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, т. е. окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Сталкиваясь с противоречиями между потребностями, импульсами, желаниями, с одной стороны, и объективной реальностью мира, социальными ограничениями, с другой стороны, ребенок разрешает эти противоречия и приобретает новое качество отношения к миру. В свою очередь, это социализированное отношение ребенка к миру позволяет решать вопросы нравственного выбора и расставлять приоритеты с позиции нравственных ценностей, тем самым утверждая нравственную сторону личности.

Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- способность соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- самооценку по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;
- наложение на себя соответствующих санкций, в частности, в форме угрызений совести.

Ребенок, нарушающий норму, продолжает воспринимать себя положительно, так как положительная самооценка – основа психического здоровья дошкольника. Механизм объясняется наличием у ребенка положительного представления о себе, положительной самооценки и нежеланием утратить ее. Человек не любит жить с плохой самооценкой, а ребенок, имея перед собой образец нравственного, одобряемого поведения

будет стремиться вернуть свою положительную самооценку путем изменения своего поведения. Важным в этом механизме является, во-первых, предложение ребенку целостных образов для сравнения своего поведения, а, во-вторых, признание самим ребенком своего поведения как соответствующего отрицательному образцу.

В целом, полярное разведение эталонов добра и зла, является чрезвычайно важным компонентом нравственного развития дошкольников. Это противопоставление через сказочных персонажей, литературных героев, анализ реальных ситуаций, оценочные критерии, создает у ребенка образно-эмоциональные ориентиры в восприятии и оценке картины мира и себя в мире. Самоопределение в моральных категориях, описание себя через моральные качества, сопоставления себя с разными персонажами является надежным фактором формирования моральной идентичности, то есть включения моральных категорий и ценностей в целостную систему личности.

В качестве основной особенности овладения детьми образцами поведения выделяется реальная практика следования образцам, стремление ребенка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых. Присвоение образцов происходит за счет объединения положительных эмоциональных переживаний с необобщенными нравственными знаниями.

Детская жизнь должна быть организована таким образом, чтобы ребенок действовал определенным способом (тем, который стремится выработать взрослый). При этом формирование должно осуществляться не по принуждению, а только по определенным мотивам. Условием воспитания устойчивых форм поведения является организация поведения детей и обеспечение социальных мотивов: стремление быть как взрослый, желание помогать, сотрудничать и др.

Когда ребенок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые обычно применяют взрослые по отношению к нему, появляется моральная мотивация поведения. Нравственность интериоризируется, то есть присваивается.

Решающее значение для формирования нравственного сознания в дошкольном возрасте играет появление произвольного поведения, соподчинения мотивов. Способность действовать по сознательно принятому намерению является основополагающей для морального поступка. Произвольность поведения детей позволяет совершать непривлекательные действия ради привлекательной цели. Позже появляется способность выполнять непривлекательные действия ради цели, не имеющей непосредственного, личного значения. Формирование мотива «так надо» (впервые появляющегося еще в раннем детстве) говорит о том, что в сознании ребенка проявляется общезначимый характер моральных требований.

Общая картина мира для ребенка должна формироваться под знаком справедливости (вера в справедливый мир), нравственных законов, которые описывают отношения между людьми и делают мир более предсказуемым, понятным и безопасным. Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечают на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задают гармоничную систему отношений между людьми. Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность задает четкую и смысловую дифференциацию Добра – Зла, их эмоциональное разведение, столь важное для ребенка.

Трудовое воспитание в семье.

Основные понятия

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовая операция – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;

– тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);

– акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;

– мастер-класс: «Вместе дело спорится»;

– фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;

– родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;

– консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для

дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;

- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;

- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;

- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Трудовое воспитание тесно связано с нравственным становлением личности. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Основным условием трудового воспитания дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Однако сегодня вопросы трудового воспитания детей в семье не являются приоритетными для части родителей. Поэтому навыки детей, их отношение к собственному труду и труду окружающих различно.

Одних детей с раннего возраста в семье приучают самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно есть. К старшему дошкольному возрасту некоторые дети начинают выполнять в семье постоянные обязанности. Эти дети с готовностью включаются в трудовую деятельность, стараются самостоятельно преодолеть встречающиеся препятствия. В процессе трудового воспитания в семье у них развиваются и такие качества, как любознательность, активность, интерес к процессам труда, известная настойчивость при выполнении трудового поручения.

В других семьях наблюдается непоследовательность родителей в трудовом воспитании: иногда ребенок выполняет действия самостоятельно, и взрослый оказывает ему только минимальную помощь, в другой раз взрослый полностью берет на себя всю трудовую деятельность. При таких условиях у детей не воспитывается самостоятельность, их навыки самообслуживания непрочны, постоянных поручений в семье у этих детей нет. Им достаточно сложно выполнять трудовые поручения и действия, отсутствует настойчивость, бывает сложно преодолевать возникающие в процессе труда сложности, тем не менее, они активны и стремятся включаться в деятельность.

В третьей категории семей детей не приучают к труду, их излишне опекают, формируя пассивность и несостоятельность, у таких детей не формируются трудовые навыки. Со временем у них пропадает желание действовать самостоятельно, они охотно передают свои поручения другим, не способны преодолеть встретившиеся препятствия. Некоторые дети могут отказаться от посильного труда, даже не попробовав начать. А если и включаются в труд, то редко доводят дело до конца.

Задачи трудового воспитания в семье:

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Именно семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Это наглядность и доступность домашнего труда, осязаемость и понятность результатов, возможность наблюдения и участия в повседневных трудовых действиях, направленность труда на благо всех членов семьи.

Участие в будничном домашнем труде дает возможность ребенку реально ощутить свою полезность для жизни семьи, быть членом семейного коллектива. За счет домашнего труда воспитывается ряд важных качеств личности: заботливость, бережливость, отзывчивость, ответственность – то есть качеств, нужных человеку для семейной жизни и в жизни в целом.

В семье ребенок может принимать участие во всех видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

В процессе трудового воспитания формируется такое значимое качество как трудолюбие.

Трудолюбие проявляется как результат трудового воспитания детей и выступает как личностное качество, которое характеризуется потребностно-мотивационной сферой, пониманием воспитательной силы труда, знаниями и убеждениями, умением и стремлением добросовестно выполнять необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Трудолюбие включает следующие компоненты:

- потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе;

- наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- достаточно развитую волю личности.

Чтобы сформировать у ребенка интерес к труду и поддержать желание трудиться, родителям и старшим членам семьи важно избегать авторитарности, давления, лишения детей самостоятельности и инициативы. Напротив, гуманный характер общения с ребенком со стороны родителей, не исключающий требовательности, регламентации деятельности и поведения ребенка, обязательно предусматривает и разумную свободу для него.

Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.

Основные понятия

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А.Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М.Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А.Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Основные *виды речевых умений*, формируемых у детей дошкольного возраста:

- умение излагать мысли в устной форме – говорение;
- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание).

Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;

- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас.

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Не у всех детей речь развивается одинаково. Ученые считают недопустимым, когда ребенок в пять, шесть и даже в семь лет не может поддержать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

Формирование и развитие речи происходит постепенно. В раннем возрасте (от 0 до 2 лет), когда речь только начинает формироваться, основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

В возрасте 3-5 лет, наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности, ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи у детей, правильного произношения звуков, развитию разговорной речи.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы.

Формирование интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.

Основные понятия

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Устное народное творчество (фольклор) – народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.

Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;

– обзоры печатной продукции для детей;

– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;

– мастер-классы;

– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;

– литературные досуги и праздник;

– клубы читателей;

– выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Чтение – один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, образования и коммуникации, с их помощью человек становится социализированным и способен передавать свой опыт следующим поколениям.

С давних времен книга была источником знания, средством культурного развития и духовного роста. Книга всегда почиталась как особая ценность. Книги берегли и передавали как часть наследства. Основным источником приобщения к книге выступала семья.

Семейное чтение – один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. В письменных источниках, таких как «Поучение князя Владимира Мономаха детям» и «Домострой», мы можем увидеть руководство для организации семейного чтения.

К сожалению, интерес к чтению в последнее время снижается. Есть разные причины этого процесса: влияние визуальных средств массовой информации, раннее знакомство ребенка с медийной продукцией (фильмы, мультфильмы), компьютерными играми; изменение семейных ценностей; изменение взгляда взрослого к совместному чтению с детьми, исчезновение традиций семейного чтения. В результате чтение книг вытесняется просмотром кино, видеоиграми и т.п. Тем не менее, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение.

Основным фактором отношения ребенка к книге и критерием ее оценки является наличие или отсутствие интереса. Сформированный интерес к книге – фундамент для воспитания «будущего талантливого читателя», литературно-образованного человека. Исследователи отмечают, что интерес к книге, заложенный в раннем детстве, в большинстве случаев остается на всю жизнь.

На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности, открывающей бескрайний мир фантазии и воображения. Читая ребенку книги, родители передают ему родной язык, словарный запас, культуру народа. Каждая книга дает что-то новое. Большой словарный запас поможет ребенку в будущем выражать свои мысли, находить общий язык с окружающими.

Читательский интерес у дошкольников проявляется достаточно рано. Сначала ребенку интересно перелистывать книжные страницы, рассматривать иллюстрации к сюжетам художественных произведений, слушать вслух чтение книг взрослого человека. После появления интереса к рассматриванию картинки сказочного героя, начинает возникать интерес к чтению (слушанию) текста книги.

Большое значение имеет и отбор взрослыми книг для чтения ребенку. Критерии отбора дают ориентиры для родителей, а также позволяют определить круг детского чтения и рассказывания. Так, выбирая книгу для чтения ребенку, родителям важно обратить внимание на направленность книги, возможность трансляции ребенку позитивных нравственных

установок, на художественное качество текста и оформления книги, доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей, занимательность сюжета.

Ребенок дошкольного возраста – не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем.

Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей.

Родителям необходимо в игровой форме, легко и непринужденно осуществлять знакомство ребенка с книгой, не заставляя ребенка слушать книгу, а увлечь и заинтересовать, пригласить в мир искусства и красоты. В течение всего этапа дошкольного возраста необходимо поддерживать интерес детей к книге, открывать новые ее возможности, создавать динамику знакомства с литературными произведениями.

В каждой семье желательно наличие небольшой домашней библиотеки, а уже в старшем дошкольном возрасте дети должны вместе со своими родителями пользоваться книжным и журнальным фондом публичной детской библиотеки.

Чтение вслух поможет детям почувствовать красоту и богатство родного языка. Слушая сказки и рассказы, заучивая наизусть небольшие стихотворения, рассматривая иллюстрации в любимой книге, ребенок учится правильно говорить, выражать свои чувства и мысли, сначала подражая героям детских книг, а затем и самостоятельно.

Чтение взрослым книги должно быть настолько выразительным, чтобы дети могли воспринять не только содержание, но и художественную форму. Родители должны демонстрировать искренность, личную увлеченность, личный пример любви и уважения к книге и деятельности с ней, показывая детям образцы личностного отношения к книге как ценности.

Художественно-эстетическое воспитание в семье.

Основные понятия

Художественно-эстетическое развитие – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.

Детское творчество – деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.

Художественно-эстетическая среда – система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.

Средства художественно-эстетического развития:

- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);
- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);
- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).

Условия художественно-эстетического развития детей:

- природа;
- искусство во всех проявлениях и формах;
- художественная деятельность;
- развивающая среда (быт) – окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.

Формы художественно-эстетического развития:

- самостоятельная художественная деятельность детей;
- организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;
- экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;
- театрализованные игры и игры-драматизации;
- праздники и развлечения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;
- родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.

Работа с детьми по художественно-эстетическому развитию ведется по следующим направлениям:

- приобщение к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, т.к. ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.

Занятия по музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности, которые регулярно проводятся в дошкольной образовательной организации, являются основой для приобретения ребенком художественного опыта. Родители могут помогать обогащать этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавать в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности, проявления творчества, развития творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к искусству и художественно-творческой деятельности, общей культурой. Любая творческая деятельность, в том числе и совместная с родителями, должна приносить ребенку интерес, удовольствие и радость.

Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. – важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное – вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители – первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.

Гендерное воспитание в семье.

Основные понятия

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль — набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых

можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;
- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);
- семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;
- встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;
- педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;
- мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;
- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).

Гендерное воспитание можно рассматривать процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками, возникают и развиваются переживания ребенком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Осложняют гендерное воспитание имеющиеся у взрослых гендерные установки и стереотипы, а также попытка некоторых родителей привнести в воспитание так называемую «гендерную нейтральность». Важно помнить, что детей необходимо воспитывать не как бесполой существ, а как будущих мужчин и женщин, ведь гендерная идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление, через противоположную роль родителя другого пола. Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

Современный мир изобилует примерами вовлечения женщины в деятельность, какое-то время назад считающуюся типично мужской. Многие «мужские» профессии в XXI веке перестали быть таковыми, равно как и типично мужская одежда, такая как, например, брюки. Женщины водят машины, служат в полиции и армии и т.д. Поэтому девочкам чаще позволено играть в «мальчишеские» игры и отношение родителей к этому более спокойное, чем к ситуации, когда мальчик играет в игры, традиционно считающиеся «девчоночьими».

Специалисты обращают внимание на то, что мальчик находится в менее благоприятной ситуации, чем девочка. Мать проводит с ребенком больше времени, чем отец. Первичной для ребенка оказывается идентификация с матерью. В такой ситуации мальчику предстоит изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Кроме того, большинство всех, с кем сталкивается ребенок дошкольного возраста (воспитатели детского сада, медсестры и врачи в поликлинике, продавцы в магазинах и т.д.), – женщины. Мальчики меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Они испытывают давление со стороны из-за распространенности традиционных представлений, и, в сочетании с недостатком ролевых моделей, такое давление приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою гендерную идентичность преимущественно на

негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т.п.

Существенное и не всегда позитивное влияние на гендерное воспитание оказывает и информационное пространство, окружающее дошкольника: игрушки, киноиндустрия, реклама, – тем самым усугубляя ситуацию с гендерным воспитанием и становлением личности. В мультфильмах и многих книгах гендерные различия героев можно проследить только по внешним признакам: цвет одежды, аксессуары. Суперсилой и супер-возможностями обладают и женские, и мужские герои. Таким образом, происходит размытие образцов мужского или женского поведения в обществе.

Пример родителей оказывает самое сильное влияние на становление личности ребенка. У родителей имеются большие возможности для формирования адекватного гендерного образа у детей.

Условиями, способствующими гендерному воспитанию в семье, являются: развитие гендерной культуры детей через игры, чтение литературы, просмотры мультфильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, посещения культурных мероприятий, оформление предметного пространства дома с учетом гендерной специфики (особенностей игр и других видов деятельности детей).

Книги будет полезно не только читать детям, но и обсуждать вместе с ним персонажей их поступки, поведение и выбор, то какие мужские или женские качества проявляет тот или иной персонаж. Все это не только поможет в гендерном воспитании детей, но и укрепит семейные отношения между родителями и детьми. То же самое можно сказать и о просмотре мультфильмов, детских спектаклей.

Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

Психологическая готовность к школе.

Основные понятия

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И.Божович).

Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

Дети учебного типа – дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;

– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»

– семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимым и достаточным уровнем психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Основным показателем психологической готовности к школе является степень сформированности регуляторных механизмов поведения. Насколько ребенок может соответствовать нормам и правилам, существующим в школе, и насколько может проявить и развивать свою индивидуальность и личность в новых условиях.

Часто готовность к школе рассматривается с позиции школьной зрелости лишь как совокупность умений, знаний, способностей. Но кроме определенного набора знаний и умений, готовность к школе предполагает физиологическую, личностную, интеллектуальную, волевую, социальную зрелость ребенка.

Ребенок может уметь читать, считать и много знать, но при этом столкнуться с трудностями в процессе адаптации к школе, так как не сформирована мотивационная, эмоциональная, коммуникативная или регуляторная сфера психики.

Портрет будущего школьника

Личностная или, как ее еще обозначают, *мотивационная готовность к школе* предполагает положительное отношение ребенка к школе, к деятельности, к социальному взрослому (воспитателю, учителю), положительное отношение к себе, а также наличие сформированных социальных и познавательных мотивов.

Волевая готовность к школе предполагает сформированность у ребенка умения действовать по правилу, умение удерживать инструкцию, действовать согласно инструкции и оценивать свой результат.

Показатели мотивационно-волевой готовности ребенка:

- проявляет положительное отношение к школе, к воспитателю, к учебной деятельности, к себе;
- проявляет устойчивый интерес к новым знаниям и умениям;
- проявляет потребность в оценке и одобрении взрослого;
- умеет сознательно подчинять свои действия правилу;
- умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- умеет внимательно слушать говорящего;
- умеет выполнять действие по образцу;

- «надо» (социально значимые мотивы) могут управлять «хочу» (непосредственные желания);
- присутствует соподчинение мотивов.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие выраженной познавательной активности, обучаемости, развитие памяти, мышления, воображения, речи, способности к рассуждениям, знаний об окружающем мире и самом себе, а также развитие зрительно-моторной координации.

Показатели интеллектуальной готовности ребенка:

- справляется с программой детского сада;
- проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);
- способен пересказать сказку, определить причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;
- компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);
- может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;
- легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые ситуации);
- развита мелкая моторика руки.

Социальная готовность к школе включает умение общаться со взрослыми и со сверстниками и определяется тем, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации, как он может варьировать деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком.

При определении готовности ребенка к школе, можно ориентироваться на следующие показатели.

Факторы риска

- отрицательное отношение к детскому саду, воспитателю, к занятиям, низкая самооценка;
- сниженный познавательный интерес;
- не выраженная потребность в достижениях;
- трудности выполнения правил в повседневной жизни, в игре;

- трудности с доведением начатого дела до конца без организующей помощи;
- трудности удержания инструкции, ее выполнения;
- трудности интеллектуального развития;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность к школе определяется всей историей психического развития ребенка, начиная с внутриутробного развития. Важно использовать методы и приемы формирования позитивных представлений у ребенка о школе, знать сильные и слабые стороны развития ребенка, опираясь на сильные стороны развития, целенаправленно сопровождать слабые стороны развития ребенка, формировать положительный образ школы и учителя. Учитывать аспекты физиологической зрелости ребенка, работоспособность его нервной системы, не допускать интеллектуальных или эмоциональных перегрузок.

Игра с правилами и творческие виды деятельности являются основными средствами формирования психологической готовности к школе, познавательной мотивации, произвольности поведения, уверенности и чувства умелости, развития коммуникативных навыков, понимания правил общения и формирования положительной самооценки. Именно эти интересные для ребенка виды деятельности тренируют способность ребенка ставить цель, достигать ее, контролировать себя и оценивать свои возможности.

Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей шести лет она выше и адаптация ребенка к школе требует большего включения со стороны родителей.

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально – экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с семьей. Очень часто, в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка.

Поэтому очень важно направить деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в первую на развитие сотрудничества специалистов и педагогов образовательного учреждения с этими родителями.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьей, от которого зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Цель сопровождения: организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Обучить родителей практическим приемам коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ;
- Познакомить родителей со специальными коррекционными, методическими и воспитательными приемами, необходимыми для проведения занятий дома;

- Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ;
- Способствовать развитию психолого-педагогических компетенций родителей в область детской коррекционной психологии и педагогики;
- Оказать помощь в решении вопросов, связанных с воспитанием, обучением и успешной социализацией детей с ОВЗ;
- Оказать профилактическую помощь в преодолении эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

4.1. Модель организации помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка инвалида делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родителей к учебно-образовательному процессу ребенка.

Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что дошкольное образовательное учреждение хочет делать с его ребёнком, но и узнать, чего он ждёт от сада. Полученные данные использовать для дальнейшей работы. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их ребенок, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.

Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье. Главной задачей работы становится формирование у родителей активной позиции в воспитании малыша. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребёнком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

4.2. Принципы сопровождения:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого

ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, социальным педагогом, родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – психолого-педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется.
6. В работе с детьми с ОВЗ стремиться использовать технологию обеспечения социально – психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

4.3. Кадровые ресурсы.

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит обследование ребёнка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные встречи (групповые и индивидуальные) на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

4.4. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, психолог, учитель - логопед и др.). Цель взаимодействия ДООУ с семьями с детьми с ОВЗ: повышение

педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Формы взаимодействия ДООУ с семьями с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальные формы работы:

- Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медикосоциального и т. п. характера.

- Родительские часы. Проводятся учителями-дефектологами один раз в месяц, где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

- Конфликтная комиссия. Работу комиссии обеспечивают администрация, психолог и ответственный родительский актив. Комиссия работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.

- Групповые родительские собрания.

- День открытых дверей.

- Тематические доклады, плановые консультации, семинары. Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки.

- Выставки детских работ.

- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Основной целью работы с семьей является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

В практической деятельности организация педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арттерапии, сказкотерапии.

4.5. Направления работы по поддержке и просвещения родителей.

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

| Направления | Задача | Формы работы |
|--------------------------------|---|--|
| Диагностическое | Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству. | Проведение социального опроса (анкетирование). «Почтовый ящик». |
| Коррекционно-развивающее | Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах. | Игры – тренинги с педагогическим содержанием. Практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребенком |
| Информационно-просветительское | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей. | Индивидуальные и групповые консультации. Семинары-практикумы. Родительские собрания. Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. |
| Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей. | Информационные ознакомительные и просветительские консультации для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ. |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта с родителями | Конкурсы, смотры, выставки, акции, встречи, праздники, развлечения. |

4.6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации сопровождения.

1. Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для ребенка с ОВЗ;
2. Вырастет число родителей, активно включенных в образовательный процесс детского сада;
3. Окончательно сформируется представление родителей об обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ и педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми с нарушениями в развитии;
 - об особенностях образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ;
4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогами, детским садом.

4.7. Способы контроля и проверки ожидаемых результатов родительского просвещения.

Просвещение родителей предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как промежуточный мониторинг и итоговый мониторинг. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели результативности и эффективности сопровождения:

- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство.
- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
- Повышение показателей развития, обучаемости ребёнка с ОВЗ.
- Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование;
- Опрос;
- Анкетирование;

- Беседа;
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации программы родительского просвещения является динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в детском саду могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

4.8. Примерный план работы по поддержке и просвещению родителей (законных представителей) воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

| Форма и название мероприятия | Цель и краткое содержание мероприятия | Способ получения обратной связи |
|---|---|---|
| Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду и дома | Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий родителей в вопросах развития детей с ОВЗ. | Анкеты родителей |
| Родительские собрания по теме: «Возрастные психолого - педагогические особенности детей с ОВЗ» | Цель: знакомство родителей с возрастными особенностями развития дошкольников с нарушениями в развитии. | Отзывы родителей о мероприятии |
| Папка-передвижка «Адаптация детей с нарушениями в развитии к детскому саду» | Цель - развитие психологической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах успешной адаптации ребенка в ДОУ. В папке представлены рекомендации для родителей как подготовить себя и своего ребенка к поступлению в детский сад, а также комплекс игр для знакомства с детским садом и групповым пространством. | Позитивные отзывы со стороны родителей. Успешная адаптация ребенка в ДОУ. |
| Информационный стенд «Кто такой учитель-дефектолог» | Цель: знакомство родителей с профессией учителя-дефектолога и направлениями его работы. | Повышение родительской компетенции. |

| | | |
|--|---|--|
| Консультация «Особенности работы ДОУ для детей с ОВЗ» | Цель: знакомство родителей с оптимальными психолого-педагогическими условиями в ДОУ для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников. | |
| Семинар – практикум «Поиграем со своим ребенком». | Цель: укрепление сотрудничества, доброжелательного взаимодействия между родителями, детьми и педагогом. Способствование развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения друг к другу | Отзывы родителей, выставка совместных работ. |
| Буклет, информация на сайт учреждения «Особенности воспитания детей с ОВЗ в семье» | Цель: оказание помощи в создании адекватных условий для развития детей с ОВЗ в семье | |
| Практикум-тренинг в рамках родительских собраний «Все преодолеем вместе» | Цель: показать родителям степень понимания своего ребенка; помочь глубже осознать свои отношения с детьми; повышение психологическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания | |
| Консультация, информация на сайт учреждения «Упрямство и детские капризы». | Цель: оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации. Помочь родителям определить причины капризов и упрямства детей. Формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их. Развивать навыки общения родителей с ребенком. | |
| Родительский час «Стили семейного воспитания» | Цель: содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности | Анкеты «Стиль семейного воспитания» |

| | | |
|---|---|--|
| | взаимоотношений между ребенком и родителем. | |
| Игровой практикум: «Совместный досуг - возможности для ребенка» | Цель: знакомство и обучение родителей детей с ОВЗ методам и приемам организации совместного досуга. | Фотогалерея «Семейные развлечения» |
| Консультация «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи» | Цель: обучение родителей методикам разучивания стихотворений. | |
| Беседа «Семейные традиции в воспитании» (пропаганда семейных традиций и ценностей) | Цель: привлечение к патриотическому воспитанию родителей, убеждение их в важности сохранения семейных традиций. | |
| Индивидуальные беседы «Берегите здоровье детей» (формирование ответственной и позитивной родительской позиции). | Цель: становление осознанного отношения ребёнка и родителей к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности родителями детей с ОВЗ. | |
| Чаепитие в рамках родительских собраний, совместных мероприятий «Вся семья вместе и душа на месте». | Цель: организация совместного досуга родителей и детей; показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи. | Выставка совместной детско – взрослой деятельности (рисунки детей и родителей) |
| Родительские собрания на тему «Безопасность детей. Результаты воспитательно – образовательной деятельности». | Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей. | Отзывы родителей о мероприятии |
| Буклет «Особые дети – особое общение». | Цель: консультирование родителей по вопросам общения с детьми, требующими особого внимания. Оказать помощь семье в воспитании детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое просвещение семей. Способствовать корригированию семейного воспитания. | |

| | | |
|---|---|---|
| Мастер – класс «Дыхательная гимнастика, как метод оздоровления дошкольников». | Цель: создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка с ОВЗ, но и «приумножала» его. | Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка с ОВЗ». |
| Консультация «Знакомство с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них» | Цель: обучение детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| Информационный стенд «Взаимные обязанности родителей и детей». | Цель: Напоминание родителям о том, что только теплые партнерские отношения мамы и папы — залог эмоционального благополучия ребенка, важнейшее условие его развития. | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| Консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка». | Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ | Повышение компетенции родителей в данном вопросе |
| Семинар – практикум «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для развития познавательной сферы и двигательной активности». | Цель: познакомить и обучить родителей методам использования различных развивающих упражнений. | Фотоотчет, самоанализ. |
| Онлайн-тур «День открытых дверей» | Цель: демонстрация для родителей методов и приемов работы с детьми с ОВЗ | Отзывы со стороны родителей |
| Консультация «Как организовать летний отдых детей» | Цель: развитие творческого потенциала родителей, расширение представлений родителей о способах организации летнего отдыха ребенка; способствование совместному | |

| | | |
|---|--|--|
| | времяпровождению родителей и детей. | |
| Информационный стенд «Скоро в школу». | Цель: Обогащение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы. | |
| Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах | Цель: Подвести итоги воспитательно- образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы работы с дошкольниками и их родителями. | |

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.

5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования

Основные понятия

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями

- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы воспитанников;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

Система мер поддержки семей с детьми

Предмет совместного ведения:

1) Федеральные меры поддержки:

- государственные пособия в связи с рождением и воспитание детей;
- дополнительные меры.

2) Региональные меры поддержки.

Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне

Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей:

– В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства.

– Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином

Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации.

Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.

Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

Материнский (семейный) капитал

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.

Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами также подаются в территориальные органы Социального фонда России.

Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- формирование накопительной пенсии для женщин;
- приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста трех лет.

С 1 января 2023 г. семьи со среднедушевым доходом ниже 2-кратной величины регионального прожиточного минимума на душу населения могут обратиться за получением ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет независимо от очередности его рождения.

Единое пособие

С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее – единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки.

Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.

Преимущества единого пособия

- Увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50, 75 или 100% в зависимости от доходов семьи.
- Появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.
- Появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.
- Можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала.
- Единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве – через органы социальной защиты населения по месту жительства.

Кто сможет обратиться за единым пособием?

- Семьи, ожидающие ребенка, и семьи с детьми до 17 лет, со среднедушевым доходом ниже 1 прожиточного минимума.
- Пособия назначаются по итогам комплексной оценки нуждаемости – то есть, родители имеют заработок или объективные причины для его отсутствия, а доход и имущество семьи отвечает установленным требованиям.
- Размер единого пособия составляет 50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума на каждого ребенка.
- Выплаты назначаются на 12 месяцев.

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей и типичные проблемные ситуации.

Проблемы взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста, рекомендации и советы по выходу из сложившихся проблемных ситуаций.

Вопрос: Когда наш ребенок стал подрастать, у нас с мужем начали возникать конфликты, так как мы не могли прийти к согласию о том, как обучать и воспитывать ребенка.

Ответ: В этом конкретном случае не существует общих, универсальных советов и рекомендаций.

Главное в успешном разрешении соответствующей проблемной ситуации - это чтобы обучение и воспитание приносили пользу ребенку, позволяли ему как можно раньше и лучше приспосабливаться к реальным условиям жизни.

Для того чтобы каждый из вас смог выразить свою точку зрения по вопросам воспитания ребенка, важно указать на сильные и слабые стороны своей позиции и отказаться от слабых аргументов. Затем мы можем согласовать ваши совместные позиции по обучению и воспитанию детей, чтобы прийти к согласию друг с другом.

Вопрос: «Нашему ребенку исполнилось 7 лет, но он категорически не желает идти в школу, нас это очень беспокоит».

Ответ: Причин нежелания ребенка идти в школу может быть несколько.

Определенно, нельзя делать вывод о неготовности ребенка к школе только на основе его заявления о том, что он не хочет учиться. Возможно, он так говорит потому, что еще не знает, что его ждет в школе. Важно узнать, как сам ребенок объясняет свое нежелание идти в школу.

Ребенка придется переубеждать, используя его же аргументы. Кроме того, в процессе убеждения ребенка необходимо ориентироваться на его уровень осознания и понимания важности обучения.

Начать следует с детальных расспросов ребенка о том, почему он не хочет идти в школу.

Очень важно точно установить причину нежелания ребенка учиться и дать ему целенаправленные советы, следование которым повысит уровень его мотивационной и личностной готовности к школьному обучению.

Чтобы вызвать у ребенка повышенный интерес к обучению, важно использовать различные, доступные и эффективные способы. Это поможет сформировать у ребенка интерес к обучению.

Вопрос: «Я хочу приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знаю, правильно ли делаю, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой».

Ответ: Принимая такое решение, важно, не допускать серьезных ошибок в обучении и воспитании ребенка, которые могут помешать его нормальному развитию.

Необходимо рассмотреть ряд условий, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки и гарантировало успех.

Первое условие. Это своевременное выявление имеющихся у ребенка задатков и развитию способностей.

Вам следует внимательно, в течение длительного времени понаблюдать за своим ребенком, выявляя 1-е признаки имеющихся задатков.

Второе условие. Это активное и, по возможности, повседневное включение ребенка в те виды деятельности, которые помогут имеющиеся у него задатки превратить в нужные способности.

Третье условие. Это проведение с ребенком занятий в достаточно интересной игровой форме.

Важным фактором нормального развития любых способностей у ребенка является отсутствие принуждения в учении и исключения давления на него со стороны родителей.

Вопрос: «У нас две девочки (не старше подросткового возраста) и между ними не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты».

Ответ: При возникновении конфликтов в семье между самими детьми не стоит безоговорочно становиться на сторону одного ребенка, даже если первоисточником конфликта действительно является другой ребенок. Важно научить детей умению предупреждать и избегать возникновения конфликтных ситуаций; не поддаваясь провокационным действиям со стороны других, и если ребенок научится это делать, то он вполне сможет сам избегать конфликтов. Если же ребенок отвечает на провоцирующие конфликт действия другого ребенка, значит, в возникновении конфликтной ситуации отчасти виновен и он сам.

Родители – это люди, которые оказывают максимальное влияние на детей. Поэтому их основной задачей является формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Ситуация 1.

Мама девочки спрашивает воспитателя:

Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у нее имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, много разнообразных игрушек?

Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их слишком много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

Как приучить малыша играть одному?

Прежде всего следует подобрать такие игрушки и игры, которые располагали бы ребенка к такой игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разнообразные пирамидки. Когда малыш возрастет, можно дать ему конструктор, мозаику, настольный строитель. Но это еще не все. Сами по себе игрушки ничего не значат, если ребенок не знает, как играть с ними. Надо их обыгрывать вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними. Особенно это важно для самых маленьких, так как они не имеют еще достаточного опыта, чтобы, опираясь на него, развернуть игру.

Ситуация 2.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок — ты или я? — предлагает мама своей малышке. — Ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. В следующий раз изобретательная мама поступает так:

Пора собираться гулять. Все игрушки — по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

— Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! не терпится узнать малышке.

- Не скажу. Это наш с Наташей секрет. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она «смотрит», как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. «Может быть, ее можно не задвигать, а положить сверху?»

думает девочка. Оглядывается на куклу. — «Но, видимо, этого делать нельзя:

кукла Наташа так укоризненно смотрит!»

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то «шепчутся». А потом мама говорит ей:

— Моя дочка — аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? кукла кивает малышке в знак согласия.

А теперь скажи секрет! просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно шепчутся.

— Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: «Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает».

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим

настроением отправляется гулять? Как вам удастся заставить ребенка убирать после себя игрушки? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение?

Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами, маленькие дети хорошо откликаются на игровые приемы, и все, что связано с игрой, им близко и понятно, радует и увлекает их. Вот почему благодаря игровому подходу взрослые легко добиваются от детей выполнения распоряжения. Эти приемы особенно оправданы по отношению к самым маленьким. С возрастом ребенка такой игровой прием сам по себе отпадает, зато остается привычка убирать за собой вещи.

Ситуация 3.

Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности, когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: она предмет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание, и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. 1- мамино «нельзя, испачкаешь платье» предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

- Лиля, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, Прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что!— взрывается мама.- Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь? Лиля страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей! Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама.

- Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

«Нельзя», «не ходи», «осторожнее - испачкаешься» то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой. На обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое,

простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Одевать ребенка - значит учитывать предстоящую деятельность и те условия, где он будет находиться. Нарядный костюм не следует надевать на прогулку, ребенок захочет поиграть, побегать, а если он лишен этой возможности, то прогулка не в радость, не приносит пользы. Одежда для каждого дня должна быть теплой, легкой, удобной, не стеснять движений.

Ситуация 4.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

За что же ты их хочешь расстрелять? снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют,— говорит мать, обращаясь к воспитателю.

Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках,— заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.

А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, на пример...

- А зачем? - недоумевает женщина.— Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Какое, по вашему мнению, имеет значение в нравственном становлении личности содержание игр и те роли, которые в них берет на себя ребенок? Понаблюдайте за играми вашего ребенка: какое содержание преобладает в них? В чем, по вашему мнению, воспитательное значение игр?

Игра - своеобразная школа чувств ребенка. Взятая роль захватывает его, воздействует на чувства. Вживаясь в роль, он соответственно ведет себя: проявляет доброту, внимание, ласку, чуткость, вежливость или жестокость, грубость и т. п. Поэтому важно, чтобы ребенок брал на себя положительные

роли, приобретая нравственный опыт. Игра должна будить в ребенке добрые чувства. Только в этом случае она оказывает благотворное влияние. Н. К. Крупская говорила, что есть игры, вырабатывающие жестокость, грубость, разжигающие национальную ненависть, плохо действующие на нервную систему, вызывающие азарт, тщеславие. И есть игры, укрепляющие волю, Воспитывающие чувство справедливости, умение помогать в беде и т. п.

В игре ребенок поставлен перед необходимостью соблюдать правила игры, подчиняя личное коллективу. Если надо, то и умерять свое нетерпение, быть подтянутым, дисциплинированным. В игре, как ни в какой другой деятельности, раскрываются черты личности ребенка. Для дошкольников игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд. Надежда Константиновна Крупская считала, что те дети, которые умеют играть, и в школе будут дисциплинированными.

Ситуация 5.

Кто быстрее добежит до той дорожки? Ну, кто? предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5- 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается.

Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку па одной ножке?

- А теперь давайте попадем мячом в дерево.

Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...

Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Это далеко не пустые забавы, в них проявляется детское стремление к самоутверждению: «я быстрее бегаю», «а я ловчее прыгаю на одной ножке», «я метко бросаю» и т. п. Каждый что-то может лучше, чем другой, каждый в чем-то ловчее. Показать свои умения — значит получить признания сверстников. Это не только приятно, но и жизненно необходимо: интересно жить в среде сверстников, если ты принят коллективом как равный, если ценят твои умения.

Указанные игры содержат элемент соревнования, в них дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, упражняются в быстроте, ловкости, умении ориентироваться во времени и в пространстве.

Ситуация 6.

Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой!

Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

Выбрасывай сейчас же! настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть,- каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?

Помимо разнообразных игрушек, которые можно купить в магазине, детям необходимы такие, которые можно сделать самим (конечно, не без помощи взрослых), например из природного материала (его тоже интересно собирать, если рядом взрослый). Ребенок, обладая фантазией, мысленно превращает любую находку в желательный образ: листья - в деньги, камешки в сахар, прутики в макароны,.. играя, ребенок непременно творит, фантазирует, создает образы. А детское воображение помогает дополнять действительность.

Ситуация 7.

- Идем домой! говорит мать сыну. Тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю,- взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Машенька играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

-Товарищ воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары ребят и пойдемте обедать. Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка «захватила с собой» хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении. Как вам удастся переключить вашего ребенка от игры на другие дела бесконфликтно? (Приведите примеры.)

Как закончить игру? Обычно мы не задумываемся над этим и чаще всего неожиданно для детей прерываем ее развитие.

Ну, поиграли и хватит! Пора обедать, - обычно заявляем мы тоном, не допускающим возражений. И если дети, заигравшись, не слышат» наших распоряжений я не подчиняются нам, то мы горячимся и прибегаем к еще более радикальному приему: берем неслуха за руку и буквально оттаскиваем от играющих. Игра заканчивается конфликтом между взрослым и ребенком и как следствие детскими капризами, слезами, нежеланием есть, спать и т. п. Ребенку прервать игру трудно: он настолько вживается в роль, что ему не удастся по нашему приказанию переключиться от игры на мир реальный. Его мысли, эмоции, воображение всецело во власти игры, и потому мы должны как бы подготовить малыша к переходу для предстоящих новых дел. Старшего дошкольника можно предупредить: Скоро пойдем обедать. Через несколько минут пойдем домой». Дать несколько минут ребенку для доигрывания. И если вы всегда будете поступать так, он привыкнет к этому и станет подчиняться вам. На малышей особенно действует игровой прием, описанный во втором случае.

Ситуация 8.

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

Комментарий психолога. Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания. Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретных игр, заданий.

~~Взаимодействие~~ **Ситуация 9.** Уходя из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Комментарий психолога. Если предложение педагога сделано в шутливой форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор — прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку

"наиграться", что ограничение движений он воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же задумайтесь над словами родителей, возможно, "нет дыма без огня".

Ситуация 10.

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Комментарий психолога. Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании следует сделать яркую презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, провести любимую дошкольниками зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми.

В общении с родителями в такой ситуации не следует использовать обвинительные интонации, т. к. это побуждает их к психологической защите в виде "нападения". Лучше использовать метод "Я-сообщения", выразив свои чувства. Например: "Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (важное занятие, игра)".

Ситуация 11.

В семье одной из воспитанниц дошкольного учреждения наблюдался конфликт между бабушкой и мамой по вопросам воспитания ребенка.

Если девочка жила у бабушки, ее приводили в детский сад вовремя, и весь день проходил в рамках установленного в учреждении режима. Если девочку забирала мама, то ребенка привозили в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставались только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Бабушка забирала девочку рано, сразу после полдника. Учитывая, что данная группа подготовительная, логопедическая, воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующему ДООУ. В результате девочку забрали из детского сада и записали в подготовительную группу при школе.

Комментарий психолога. Во-первых, совершенно недопустима установка на родителя как на соперника. Поучающая позиция может обидеть даже очень уравновешенного человека. Помните, родители и воспитатели — сотрудники в деле воспитания ребенка.

Во-вторых, утверждение о том, что посещение детского сада (даже нерегулярное) не приносит пользы ребенку, по меньшей мере, непрофессионально. В любом случае, общение с коллективом сверстников в игре не только полезно, но и необходимо в дошкольном возрасте.

Помните, в подготовительной группе детского сада решаются не только образовательные задачи!

Ситуация 12.

Данная ситуация возникла из-за того, что родители неправильно оценивают поступки своего ребенка: он постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей. Родители обвиняют в этом всех детей, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликт не разрешен.

Комментарий психолога. Дошкольный возраст — период формирования нравственных привычек. На этом этапе развития ребенку еще трудно обуздать свои импульсивные поступки. Очень важно в этой ситуации не навешивать на дошкольника "ярлыков", категорически запрещается называть его вором. Проявите чувство такта к родителям ребенка и терпение к малышу, выразите недовольство его поведением в виде "Я-сообщения" (я огорчена, расстроена) и спокойно объясняйте каждый раз, что так делать нельзя. Вера родителей в своего ребенка только поможет в данном случае. Гораздо хуже, если они начинают "принимать меры" в подобных ситуациях, т. к. страх делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение.

Педагог-психолог поможет разобраться в причинах такого поведения дошкольника.

Ситуация 13.

Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть. Педагог заметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав, проанализировал его претензии по отношению к другим детям. Ребенок с выводами воспитателя согласился.

Для решения данной проблемы педагог стал участвовать во всех играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя играющих добрыми словами, похвалой.

Комментарий психолога. Демонстративные дети часто страдают от трудностей в общении. У них недостаточно развита произвольность поведения. Воспитатель в такой ситуации ведет себя вполне грамотно. Дополнительную помощь в решении проблемы может оказать педагог-психолог детского сада, организовав специальные коммуникативные игры.

Ситуация 14.

Одного из воспитанников ДОО родители записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада. Воспитатель попытался убедить их в важности занятий, пропускаемых ребенком, но его мама категорически заявила, что занятия в школе намного важнее.

Комментарий психолога. В начале учебного года на родительском собрании в подготовительной группе педагоги-психологи и воспитатели отмечают как

плюсы, так и значительные минусы "школьных подготовительных курсов", но решение принимают родители ребенка. И это решение необходимо уважать.

Ситуация 15.

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Комментарий психолога. В данной ситуации эффективны разъяснительные объявления в раздевалке группы. Если и это не поможет, необходимо обратиться за помощью медицинского работника детского сада. Пусть специалист еще раз сообщит родителю о требованиях и санитарно-гигиенических правилах дошкольного учреждения.

Интересно, что на практике подобные конфликтные ситуации чаще всего разрешаются детьми: они говорят родителям, что приносить в детский сад сладости "не по правилам".

6.1 Главные понятия темы.

Среда – всё, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии)

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребёнка

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребёнка

Социализация – процесс вхождения ребёнка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, принципами и ценностями, знаниями и компетенциями.

6.2 Примерные рекомендуемые темы и формы просвещения родителей

Изменение привычного образа жизни

Когда малыш начинает посещать детский сад, его жизнь меняется. Теперь он будет много времени проводить вне дома, среди других детей и без родителей. Ребёнку придётся придерживаться правил и режима дня, а это требует усилий. Чтобы процесс адаптации был лёгким, подготовьте своего малыша заранее: учите его обслуживать себя самостоятельно, уважать и слушаться взрослых, а также общаться с другими детьми.

Попробуйте за несколько месяцев или хотя бы недель до посещения дошкольного учреждения начать придерживаться такого же режима дня. Пусть приёмы пищи, прогулки и сон будут в те же часы, что и в саду. Так будет значительно легче привыкнуть к правилам и требованиям воспитателей.

Проблемы с аппетитом

Для многих родителей проблема аппетита ребёнка в садике становится ведущей. Сначала тревожатся взрослые, вслед за ними начинают беспокоиться и малыши.

На самом деле эта трудность решается довольно легко: если ребёнок не хочет есть, то пусть не ест! Главное, спокойно донести эту мысль до воспитателей,

так как многие из них побуждают детей оставлять тарелки пустыми. Если дошкольник недополучил еды в саду, он всегда наверстает это дома. А со временем, глядя на аппетитно жующих ребят, малыш сам потихоньку начнёт есть за компанию.

Если педагог боится, что ребёнок своим аппетитом и отказом от еды повлияет на других воспитанников, просите пересадить его поближе к взрослым, чтобы он не привлекал внимание детей. Если действовать так, то проблема пустой тарелки со временем исчезнет.

Частые простудные заболевания

Что ещё всегда сильно тревожит родителей? Конечно, частые простудные заболевания! Малыши, которые практически не болели до детского сада, начинают всё чаще посещать педиатра. А это, несомненно, беспокоит взрослых.

Почему так происходит? Дело в том, что в группе ребята «делятся» инфекциями, а стресс от резкой смены привычного режима и обстановки, а также необходимости как-то контактировать со сверстниками, ослабляет иммунитет ребёнка. Затем малыш бессознательно понимает, что когда он болеет, то остаётся дома с мамой и папой, о нём заботятся и уделяют массу внимания.

Следовательно, необходим комплексный подход! Первое - укреплять физическое здоровье малыша, второе - научить справляться со стрессом иначе, не через болезнь.

И если с первым пунктом всё довольно понятно (закалять, чаще бывать на свежем воздухе, следить за полноценным питанием и качественным сном ребёнка), то со вторым чуть сложнее.

Чтобы избавиться от стресса или снизить его, нужно понять причину его появления. У малыша могут не складываются отношения с воспитателями или одноклассниками, быть проблемы с питанием или сном, следованием режиму или просьбам взрослых. Выявив причину, постарайтесь её устранить. Если не выходит самостоятельно, обязательно обратитесь за помощью к детскому психологу! Не тяните и не ждите, что всё решится само собой, стоит лишь ребёнку подрасти.

Помните, вы можете оставить малыша дома ещё на некоторое время, если видите, что он психологически не готов к посещению дошкольного учреждения.

Навыки самообслуживания

Адаптация в детском саду будет проходить легче, если малыш уже будет обладать навыками самообслуживания: есть, пользоваться горшком, умываться и вытирать руки, одеваться. Да, воспитатели могут помочь на каком-то этапе, но нет времени всё делать за ребёнка. Даже если в группе есть няня, накормить с ложечки и затем умыть и переодеть всех детей вдвоём с воспитателем не под силу. Отсюда постоянная усталость и эмоциональное выгорание педагогов, которые могут ухудшить эмоциональную обстановку в группе.

Самооценка ребёнка

К числу проблем детей в детском саду также относят психологическую адаптацию и трудности с самооценкой.

Ребёнку первое время очень сложно даётся разлука с родителями, особенно мамой. Отсюда неуверенность в себе и страх, ведь главного защитника и опоры малыша нет рядом. Да, темперамент у детей разный, для некоторых расставание с близкими не так болезненно. Но какой бы ни был дошкольник: общительный или сдержанный, активный или тихий, обязательно объясните ему, что он не останется один и родители всегда заберут его в конце рабочего дня.

Лучше всего говорить о конкретных действиях, например: “Я заберу тебя, когда ты погуляешь, поспишь и поешь”. Так ребёнку проще ориентироваться во времени. Также в первые дни старайтесь находиться неподалеку от группы, чтобы быть готовыми сразу забрать малыша домой.

Не все дети умеют взаимодействовать друг с другом, не могут договориться и играть сообща. Отсюда частые конфликты, возможная замкнутость или агрессия, слёзы и отказы идти в дошкольное учреждение. Поэтому так важно стараться расширить круг общения крохи ещё до сада! Это могут быть занятия в группе в развивающих студиях, плавание, игровые центры. Даже детская площадка может стать местом для знакомства и контакта со сверстниками.

Не стоит забывать и о собственных словах! Как вы себя ведёте, когда ребёнок отказывается идти в сад, цепляется за ваши ноги или руки и плачет? Ругаете, говорите, что ничего страшного не произойдёт, не признавая таким образом его переживаний и чувств? Помните, что ваши слова влияют на его самооценку, а потому не называйте малыша “плаксой”, “рёвой-коровой” или как-то ещё, не прививайте ему чувство стыда.

Сохраняйте терпение, будьте бережны к эмоциям, ваши сынок или дочка должны чувствовать себя любимыми и защищёнными! А это могут дать только родители!

Контакт родителей с воспитателями группы

Кажется, ребёнок прекрасно адаптировался в детском саду, привык к режиму, отлично кушает, сам одевается, пользуется горшком, но родители недовольны! Часто дело в том, что взрослые не нашли контакта с воспитателем, не принимают друг друга из-за личных качеств характера или методов работы.

Взаимодействовать всё же приходится, ведь мамы и папы приводят малыша в сад и неизбежно сталкиваются с сотрудниками учреждения. Напряжение и недоговорённости копятся, а потом выливаются в конфликт, в результате которого чаще всего страдают дети.

Мы видим два пути решения - открытый разговор (лучше в присутствии заведующей) или уход в другую группу или детский сад. Замалчивание и отрицание конфликта не приносит пользы и всегда отражается на ребёнке.

Воспитание и дисциплина:

Родители часто сталкиваются с вопросами воспитания и поддержания дисциплины. Как найти баланс между строгостью и пониманием? Как правильно реагировать на капризы и непослушание?

Рекомендация: Установите чёткие правила и предоставьте пояснения по их соблюдению. Используйте позитивное подкрепление и обучайте ребёнка пониманию последствий своих действий.

Реализация: Создайте семейные правила вместе с ребенком, объясняя им необходимость их соблюдения. Используйте поощрения за хорошее поведение, а не только наказания за плохое. Постарайтесь быть последовательными в применении правил и дисциплины

Развитие речи и коммуникация:

Родители беспокоятся о развитии речи и языковых навыках своих детей. Как стимулировать ребенка говорить, развивать словарный запас и улучшать коммуникативные навыки?

Рекомендация: Взаимодействуйте с ребёнком, задавайте вопросы, читайте книги, рассказывайте истории. Создавайте условия для общения с детьми своего возраста.

Реализация: Регулярно читайте книги вместе с ребенком, обсуждайте истории, стимулируйте его задавать вопросы. Играйте в словесные игры, такие как "Мимика" или "20 вопросов", чтобы развивать логическое мышление и коммуникативные навыки

Социальное взаимодействие и дружба:

Для родителей важно, чтобы их дети учились общаться, делиться и строить отношения с другими детьми. Как помочь ребенку развивать социальные навыки?

Рекомендация: Организуйте игры и мероприятия, поощряйте ребенка к совместной деятельности. Обсуждайте с ним эмоции и чувства, помогая осознавать свои и чужие эмоции.

Реализация: Организуйте встречи с другими детьми, устраивайте игровые дни или праздничные вечера.

Обсуждайте с ребёнком, как важно делиться и уважать других. Поощряйте его участие в коллективных занятиях

Подготовка к школе:

Становление ребенка перед поступлением в школу вызывает тревогу у многих родителей. Как подготовить ребенка к новому этапу в его жизни?

Рекомендация: Развивайте у ребенка навыки самостоятельности, интереса к обучению, и знание основных понятий. Обеспечивайте его позитивными впечатлениями от обучения и новых знаний.

Реализация: Проводите игровые уроки, включающие элементы обучения, такие как счет, цвета и формы. Поощряйте ребенка к самостоятельности, учите его пользоваться карандашами и ножницами. Посещайте места, связанные с обучением, такие как библиотеки и музеи

Эмоциональное развитие:

Восприятие и управление эмоциями – важный аспект развития ребенка. Как помочь ему понимать и выражать свои чувства?

Рекомендация: Создавайте безопасное пространство для выражения эмоций. Обсуждайте с ребенком его чувства и объясняйте, как справляться с различными эмоциональными состояниями.

Реализация: Создайте "Эмоциональные уголки" с карточками, изображающими различные эмоции, чтобы помочь ребенку выражать свои чувства. Практикуйте совместные дыхательные упражнения для управления стрессом. Проводите время на обсуждение чувств и эмоций в неопределенных моментах.

На данный момент применяются многочисленные формы и методы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и новаторские. Используются:

родительские собрания

посещение семей

организация деловых игр

конференции для родителей и воспитателей

круглые столы

печатная продукция

дни открытых дверей

анкетирование

организация клубов, наглядная пропаганда

консультации и беседы

6.3 Краткая информация по теме

Общие рекомендации, как вести себя, чтобы решить проблемные ситуации у ребёнка в детском саду:

Постарайтесь создать в семье благоприятную и спокойную атмосферу

Принятие, любовь, внимание к проблемам ребёнка, а также поддержка и объятия помогут быстрее пройти сложный период адаптации и поселить в малыше уверенность.

Будьте внимательны к чувствам и словам малыша

Такой подход поможет моментально отреагировать на проблему, сохранив между вами доверительные, тёплые и поддерживающие отношения.

Будьте терпеливы, отвечая на вопросы ребёнка, не отстраняйтесь от них

Больше разговаривайте и обсуждайте вместе “дела”, которые были у малыша в садике. Искренне интересуйтесь, во что сегодня играли, что ели, где гуляли. Делитесь своим опытом и помогайте ребёнку решить сложные для него ситуации: например, что делать, если не хочется спать, а надо, как вести себя с другом, если он обиделся, и можно ли вместе поиграть одной игрушкой и не поссориться.

Постепенно расширяйте круг знакомых малыша

Тогда большие компании не будут для него неожиданностью. Так ребёнок

быстро научиться находить контакт с детьми разных возрастов, станет коммуникабельным и приобретёт задатки лидера.

Занимайтесь

творчеством

Рисование, лепка, игры с песком, аппликации помогут перенести страхи и неуверенность в себе на бумагу или другие предметы, прожить их и отпустить.

Обыгрывайте проблемные ситуации в детском саду

Предложите малышу устроить инсценировку с любимыми игрушками: мишка станет воспитателем, пупс превратится в лучшего друга, робота сделаем заботливой, а человечек из конструктора будет отыгрывать самого ребёнка. Разговаривайте за всех участников “пьесы” разными голосами, давайте друг другу советы, спорьте и наблюдайте, как игрушки, а вместе с ними и сам малыш найдут верное решение!

Хвалите ребёнка за его достижения

Но не делайте это привычными фразами, типа “молодец”, “умница” и т.д. Такие слова констатируют данность, что малыш умён и у него всё получается. В этих похвалах нет места для развития и акцента на том, что именно у ребёнка выходит лучше всего. Добавьте в словесное поощрение чуть больше деталей: “У тебя замечательно получилось сделать эту аппликацию. И ты чудесно подобрал цвета и смог сам вырезать все части из бумаги. Я горжусь тобой!”. Такой подход оставляет место для развития ребёнка и подчёркивает его сильные стороны.

Вот так делать не рекомендуем:

Обзывать дошкольника обидными словами, например, “плаксой”, “грязнулей”, “неумехой”, “ябедой” и пр.

Стыдить его за плач и истерики, особенно в присутствии посторонних людей.

Обещать вызвать полицейского или отдать “чужим дяде или тёте”, так вы только усилите страх ребёнка.

Незаметно убежать из сада, пока карапуз отвлечён воспитателем.

6.4 Памятка для родителей

«Если ваш ребёнок рассеян...»

- Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
- Не ругайте за то, что он рассеян.
- Не ставьте рабочий стол ребёнка рядом с окном. Уберите с него все посторонние предметы.
- Научите ребёнка планировать свою деятельность.
- Поддерживайте чёткий распорядок дня.
- Давайте только одно задание и достаточное количество времени для его выполнения. Во время работы не отвлекайте его.
- Учите ребёнка ставить цель, планировать действия в соответствии с целью.
- Научите рассеянного ребёнка вязать, шить, вышивать, выжигать и т.п., так как эти виды деятельности способствуют развитию усидчивости и сосредоточенности.
- Поручайте рассеянному ребёнку ответственные задания, требующие поэтапного достижения цели.

- Чаще просите проверить ошибки в чьей-либо тетради, выполнять кропотливую работу.
- Поощряйте и хвалите за все виды деятельности, требующие концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности.

«Развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Пять подсказок для развития внимания у детей»

Типичная родительская жалоба на школьные трудности ребенка - это неудовлетворенность уровнем развития его внимания. Под вниманием понимают проявление избирательной направленности процессов сознания. Родителям важно знать особенности этого познавательного процесса у дошкольников. У детей пяти - семи лет преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне, то есть умело организовывается взрослыми.

В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Частота и длительность отвлечения внимания дошкольников определяются, прежде всего, ресурсными возможностями детского организма, но в то же время зависят и от характера деятельности. Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Отсюда становится очевидной первая подсказка для родителей :

- Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!

Вторая подсказка родителям, развивающим внимание своих малышей, заключается в следующем:

- Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание малыша и будет способствовать планированию его деятельности. Таким образом, становится понятной третья подсказка:

- Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

В основе сохранения внимания ребенка лежит возможность сопротивления отвлекающим факторам. Отвлекать малыша могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами". Помощь родителей в этом случае может выражаться в виде речевых инструкций, направленных на завершение основной деятельности. Искусство обучающего родителя заключается, прежде всего, в оптимальном выборе задания, по трудности и размеру соответствующего возможностям малыша.

Идеальный вариант представляет собой задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Такая ситуация стимулирует дальнейшее развитие дошкольника. Слова родителей, тормозящие отвлечения детей на посторонние дела, не должны носить негативной эмоциональной окраски. Если торпедировать ребенка фразами: "Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!", вряд ли малыш с удовольствием будет завершать задание. Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое предполагает тщательное выполнение всякого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно отличается активным характером, требует от ребенка волевых усилий. Произвольное внимание развивается по мере становления всех его отдельных свойств: объема, концентрации, распределения, переключаемости, устойчивости. Уровень развития произвольного внимания по совокупности всех своих характеристик (в том числе объем внимания, его устойчивость, наличие внутреннего плана действий) во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Так, объем внимания влияет на овладение навыком счета, концентрация внимания необходима для овладения чтением, а для обучения письму нужно развитое распределение внимания. Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Недостаточная устойчивость внимания затрудняет внутреннюю психическую деятельность ребенка. Наличие устойчивого внимания, направленного на внутреннюю психическую деятельность и сосредоточенного на собственных образах, мыслях и их связях, является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами. В начальной школе на этой способности основано формирование навыка решения арифметических задач, написание творческих текстов, создание композиционно сложных рисунков и т. п.

Задание для взрослых

Проверьте, как развита у ребенка способность к внутреннему плану действий. Сначала покажите, как при повороте квадрата по часовой стрелке на 90 градусов - для ребенка говорим: "при повороте один раз" - меняется рисунок внутри квадрата.

Когда малыш разберется, что происходит, предложите ему аналогичные задания: как изменится рисунок при повороте квадрата два, три раза.

Даются варианты различных рисунков в квадратах. Попросите ребенка в уме совершить вращение каждого квадрата заранее заданное количество раз и нарисовать на бумаге конечный результат.

Способность к внутреннему плану действий можно потренировать с помощью букв. Задания могут быть такими:

- если поменять в слове "ПИЛА" букву "П" на букву "С", какое слово получится?

- если в слове "СПОРТ" отбросить первую букву, какое слово получится?

- если в слове "КОШКА" поменять букву "К" на букву "М", а букву "О" на букву "Ы", какое слово получится?

У старших дошкольников степень устойчивости внимания значительно возрастает. Дети пяти - семи лет способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении до 20 секунд.

Для родителей важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния малыша;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора-двух раз. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе. А потому четвертая подсказка для родителей:

- Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается. Для того чтобы у ребенка формировалось это свойство внимания, он должен обладать достаточной степенью устойчивости внимания. Развитию концентрации внимания в дошкольном детстве будет способствовать наличие у ребенка хобби,

увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания.

Объем внимания определяется количеством информации, на которую ребенок может обратить внимание. Средний объем внимания старшего дошкольника - 4-6 единиц информации. Так, если ребенку пяти - семи лет медленно продиктовать 10 одно- или двусложных слов, то, скорее всего, он запомнит от 4 до 6 слов. Если поочередно показать 10 картинок, то он расскажет об изображении на 4-6 картинках. Можно предложить ребенку не рассказывать о картинках, а найти их в большом количестве других. Прodelав предложенные упражнения с ребенком, родители узнают о развитии объема внимания своего малыша.

Задание для взрослых

Поиграйте с вашим малышом в игру "Три пункта", которая стимулирует развитие у него объема внимания. Вы предлагаете ребенку занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом малыш должен выслушать и запомнить три пункта задания. Затем вы говорите: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные, например:

1. Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;
- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

Когда ребенок освоится с правилами игры, можно предложить ему усложненный вариант.

2. Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;
- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

Задание можно усложнять, увеличивая количество пунктов до 4-5. В эту игру хорошо играть с двумя - пятью детьми. Пригласите в гости друзей вашего малыша. Ваши усилия не пройдут даром. Ребенок не только разовьет свое внимание, но и будет учиться общаться со сверстниками.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания существенно востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока. Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если родители расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Очень полезными могут быть придуманные родителями вместе с детьми значки - "переключатели", которые укажут

ребенку, что надо сменить вид деятельности. Так, занимаясь дома и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. В подобной ситуации уместно воспользоваться картинкой с изображением светофора с зеленым цветом или звоном колокольчика. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком.

Распределение внимания заключается в параллельном выполнении нескольких видов деятельности. Осуществляется за счет способности быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Родителям важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

Процесс овладения навыком письма существенно зависит от распределения внимания ребенка. Малышу необходимо параллельно выполнять несколько видов деятельности: чтение текста, который надо списать, или прослушивание его, запоминание этого текста, проговаривание вслух или про себя нужных слов, вспоминание необходимых букв и их написания и, наконец, написание, совмещенное с постоянным стремлением вписаться в строку и соответствовать правилам каллиграфии.

Задание для взрослых

Для развития внимания поиграйте с ребенком в игру по типу теста "корректирующая проба". Эта игра поможет развить многие свойства внимания: распределение, переключаемость, объем и устойчивость.

Для игры подойдет любой текст из газеты или старого журнала с крупным шрифтом. Первичное задание звучит так: "По сигналу зачеркни все буквы "о" одной чертой". Хорошо, если и взрослый будет участвовать в игре и тоже займется вычеркиванием букв в своем тексте. Играя первый раз, взрослому необходимо приглядеться, правильно ли движется взглядом по тексту малыш. Правильное движение аналогично перемещению взгляда в процессе чтения: слева - направо, сверху - вниз. Если ребенок вычеркивает буквы хаотично или в любом другом порядке, ему нужно показать, как это делать, и по мере необходимости поправлять в течение игры.

Когда задание будет выполнено, ребенок и взрослый меняются текстами с тем, чтобы проверить работу друг друга. Помните, что развивающий эффект проверки выше простого выполнения задания, но такой вариант работы и более сложен для ребенка. Если малыш с легкостью выполняет и само задание, и проверку, взрослым можно немного схитрить, специально допуская ошибки. Для начала пусть это будет всего лишь одна ошибка. Важно, чтобы ребенок самостоятельно ее нашел. Если же этого не произошло, не стоит спешить с подсказкой. Пусть помощь взрослого будет постепенной. Направляющие фразы могут быть такими: "Посмотри-ка, по-моему, я где-то ошибся". Если поиск опять неудачен, то: "Наверно, ошибка в этой строке", далее: "Посмотри в начале строки", "Посмотри в этом слове". От фразы к фразе увеличивается

доза родительской помощи, и, таким образом, ребенок проявляет максимально возможную для себя самостоятельность. Когда первый уровень сложности игры будет ребенком усвоен, можно постепенно усложнять задание по следующей схеме:

- попросите малыша искать две буквы и отмечать их по-разному, например: перечеркивать "о" и подчеркивать "а";
- дайте задание отмечать три буквы;
- сделайте в своем тексте ошибки, пусть ребенок их обнаружит;
- поиграйте с учетом времени, проверьте, кто из вас быстрее выполнит работу.

Взрослые, подарите ребенку радость победы, пусть он попробует ее вкус, он будет знать, к чему стремиться.

Чем чревато прерывание деятельности

Развивая внимание детей, родителям важно помнить о последствиях такого психологического явления, как прерывание деятельности. Это явление можно наблюдать в трех ситуациях.

Во-первых, содержание и смысл деятельности могут резко измениться из-за того, что ребенок вынужден в неотложном порядке реагировать на мощные и, возможно, жизненно важные раздражители. Так, собирающий конструктор малыш резко бросает игрушку, услышав крик сестры из кухни.

Во-вторых, ребенок, осознанно управляя своим вниманием, прерывает одну деятельность ради выполнения другой, как, например, в ситуации, когда он прекращает рисование и включает телевизор, чтобы посмотреть мультики.

В-третьих, деятельность может быть прервана в силу того, что ее невозможно продолжить по каким-либо причинам. Так происходит, когда ребенок перестает читать перед сном книжку, если мама выключает свет.

Явление прерывания деятельности небезразлично для психики, так как истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний наиболее сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Пятая подсказка для родителей:

- Берегите внимание детей. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.

Раздел 7. Пространство родительских инициатив.

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей.

В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. А также организация трудового детско-родительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДОО.

Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной,

информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459970

Владелец Акишева Наталья Анатольевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026